ИЗДАЕТСЯ ВПЕРВЫЕ!

ГИА-2009

ЭКЗАМЕН В НОВОЙ ФОРМЕ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме

9 КЛАСС

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

ОФИЦИАЛЬНЫЙ РАЗРАБОТЧИК КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ для ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

ГИА-2009

ЭКЗАМЕН В НОВОЙ ФОРМЕ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

9 класс

**ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ВАРИАНТЫ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В НОВОЙ ФОРМЕ**

АСТ • Астрель
Москва

УДК 373:3
ББК 60я721
Г46

Авторы-составители:
О.А. Котова и **Т.Е. Лискова**

Г46 **ГИА-2009 :** Экзамен в новой форме : Обществознание : 9-й кл. : Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. — М.: АСТ: Астрель, 2009. — 74,[6] с. — (Федеральный институт педагогических измерений).

ISBN 978-5-17-054443-1 (ООО «Издательство АСТ»)
ISBN 978-5-271-21514-8 (ООО «Издательство Астрель»)

УДК 373:3
ББК 60я721

Подписано в печать с готовых диапозитивов заказчика 15.07.2008.
Формат 60×90 1/8. Бумага газетная. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 10,0. Тираж 10 100 экз. Заказ 2064.

ISBN 978-5-17-054443-1 (ООО «Издательство АСТ»)
ISBN 978-5-271-21514-8 (ООО «Издательство Астрель»)
ISBN 978-985-16-5719-9 (ООО «Харвест»)

© ФИПИ, 2008
© ООО «Издательство Астрель», 2008

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие. А.Г. ЕРШОВ 4

Государственная (итоговая) аттестация в 9 классе по обществознанию в новой форме 5

Инструкция для участника экзамена по заполнению бланков ответов при выполнении экзаменационной работы государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений в новой форме 8

Образцы экзаменационных бланков 12

ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ

Инструкция по выполнению работы 14

Вариант 1 15
Часть 1 15
Часть 2 18
Часть 3 20
Бланки ответов 22

Вариант 2 24
Часть 1 24
Часть 2 27
Часть 3 28
Бланки ответов 31

Вариант 3 33
Часть 1 33
Часть 2 36
Часть 3 37
Бланки ответов 40

Вариант 4 42
Часть 1 42
Часть 2 45
Часть 3 47
Бланки ответов 49

Вариант 5 51
Часть 1 51
Часть 2 54
Часть 3 56
Бланки ответов 58

Ответы 60

ПРЕДИСЛОВИЕ

С 2006 года в регионах Российской Федерации в рамках создания Общероссийской системы оценки качества образования проводится государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов в новой форме. Несмотря на то что экзамен в новой форме пока проводится в режиме эксперимента, число регионов, реализующих эту форму итогового контроля, неуклонно растет.

Введение в практику новой модели экзамена для выпускников основной школы продиктовано необходимостью совершенствования форм итогового контроля с учетом принципа вариативности. Увеличение числа таких форм — положительная тенденция современной системы общего образования, и экзамен в 9 классе в новой форме, безусловно, займет достойное место наряду с традиционными письменными экзаменами по русскому языку и алгебре, устными экзаменами по билетам, защитой реферата или проектной работы и другими.

Задача создания новой модели экзамена особенно актуальна в связи с введением в средней школе профильного обучения, позволяющего более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся и требующего объективных оснований для зачисления учащихся в различные по профилю классы.

Задания для государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в новой форме и варианты экзаменационных работ разрабатываются специалистами Федерального института педагогических измерений (ФИПИ). При подготовке экзаменационных материалов для 9 класса используется и творчески перерабатывается огромный опыт федеральных предметных комиссий ФИПИ по разработке контрольных измерительных материалов ЕГЭ. Постоянному совершенствованию экзаменационных материалов способствуют и проводимые в ФИПИ научные исследования в области педагогических измерений.

Предлагаемый сборник включает тренировочные варианты контрольных измерительных материалов (КИМ), позволяющие подготовиться к государственной (итоговой) аттестации в новой форме. В сборник также включены ответы к заданиям и критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Пособие адресовано широкому кругу участников образовательного процесса: учащимся и их родителям, учителям школ, преподавателям учебных заведений начального и среднего профессионального образования, структур довузовской подготовки, специалистам региональных центров развития образования.

Желаем успеха!

Директор Федерального института
педагогических измерений
А.Г. ЕРШОВ

Государственная (итоговая) аттестация в 9 классе по обществознанию в новой форме

Школьное обществознание — это учебная дисциплина, интегрирующая знания нескольких социальных и гуманитарных наук: философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, культурологии, правоведения. Обществознание, особенно в курсе основной школы, направлено непосредственно на изучение наиболее типичных и существенных черт современного общества, форм и направлений его развития. При этом целый ряд ключевых понятий раскрыт на данной ступени курса на уровне описания отдельных признаков и проявлений, что существенно сужает возможности экзаменационной проверки. Заметим также, что в целом объем теоретического содержания курса основной школы, поддающийся формализованной проверке, в отличие от курса старшей школы, относительно невелик. Поэтому в итоговой аттестации за курс основной школы выражена практическая составляющая — комплекс умений, связанный с использованием обществоведческих знаний при анализе и оценке фактов и процессов социальной реальности. Все это в определенной мере дает также представление о степени социализации выпускников основной школы.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы могут рассматриваться как ориентиры при определении направления профильной подготовки учащихся в средней школе. Поэтому значительный блок заданий контрольных измерительных материалов направлен на выявление готовности выпускника к продолжению обучения в классе социально-гуманитарного профиля. Поскольку один из наиболее востребованных в профильном курсе видов деятельности — работа с разнообразными по характеру и знаковым системам (тексты, статистические материалы, представленные в таблицах, диаграммах, графиках и т.п.) источниками социальной информации во всех частях работы, особенно в части 2 и 3, представлены задания, проверяющие сформированность этого вида деятельности.

Контрольные измерительные материалы строятся на основе требований к уровню подготовки выпускников федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию. Эти требования являются универсальными — они должны быть реализованы независимо от используемого комплекта учебников, времени изучения предмета, особенностей преподавания предмета в образовательном учреждении. Поэтому подготовка к экзамену может проводиться по любым учебникам по обществознанию для основной школы из федерального перечня учебников. Кроме того, целесообразно использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы (хрестоматии) по обществознанию и сборники тренировочных заданий.

Экзаменационная работа состоит из трех частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

— часть 1 содержит задания с выбором ответа;
— часть 2 содержит задания с кратким ответом;
— часть 3 содержит задания с развернутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

В заданиях с кратким ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, ***215***) или букв (например, **БАВДГ**), записанных без пробелов и других символов. Задание с кратким ответом считается

правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Ответы на задания третьей части работы формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Ряд заданий экзаменационной работы 9 класса по своему типу аналогичен заданиям ЕГЭ. Таковы задания части 1 и некоторые задания части 2 (например, на установление соответствия, выбор лишнего элемента списка) экзаменационной работы. Это представляется вполне оправданным, поскольку перечень формируемых умений, базовые компоненты содержания в основной и старшей школе во многом совпадают. Кроме того, важно было, учитывая роль государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы (в новой форме) в формирующейся общероссийской системе оценки качества образования, обеспечить преемственность двух этапов итоговой аттестации.

В экзаменационной работе представлены семь содержательных линий курса: общество, человек, культура, экономика, социальные отношения, политика, право, сгруппированные в шесть блоков-модулей: общество и человек, культура, экономика, социальные отношения, политика, право. В каждом варианте в первой части работы даны задания, относящиеся ко всем блокам-модулям, а задания второй и третьей частей в совокупности также представляют все шесть блоков-модулей.

В экзаменационной работе контролируются следующие умения:

1) распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;

2) определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики;

3) распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;

4) сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;

5) приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами;

6) осуществлять поиск социальной информации в различных источниках;

7) оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

8) анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;

9) применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;

10) применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

11) формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

12) оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.

Обратим особое внимание на третью часть экзаменационной работы. Она представляет собой внутренне целостный раздел — все шесть заданий непосредственно связаны с подобранным по определенным критериям текстом — источником социальной информации. Учитывая возрастные познавательные возможности выпускников основной школы, для анализа предлагается адаптированный фрагмент источника. Каждое задание к тесту выполняет определенную функцию.

Первое задание требует составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Выполнение этого задания позволяет экзаменуемому внимательно прочесть текст и уяснить его содержание, а также показать свое умение выявлять основные идеи текста. Следующие два задания требуют извлечения из текста информации. Четвертое задание предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника. Следующее задание-задача, имеющая, как правило, самостоятельное развернутое условие, проверяет целый комплекс умений: соотносить отдельные факты и социальные процессы, применять знания обществоведческого курса, дополнять знания курса информаци-

ей из предложенного источника, применять источник социальной информации для решения проблемы и др. Последнее задание предполагает формулирование и аргументацию выпускником собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно побуждает выпускника рассматривать текст в ином ракурсе. Заметим, что в подобном задании не может быть единственно верного ответа — согласие или несогласие с приведенной в задании точкой зрения являются правильными. По сути, объектом оценивания здесь являются приведенные учащимся аргументы — их ясность, логичность, опора на обществоведческие знания и содержание текста.

Задания третьей части оценивают эксперты в соответствии со специально разработанными критериями. Обращаем ваше внимание, что баллы выставляются не только за полный, но и за частично верный ответ.

Баллы, полученные за выполнение заданий каждой части, суммируются. Общая сумма баллов определяет вашу оценку. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий каждой части работы.

Желаем успеха!

Федеральным институтом педагогических измерений разработана бланковая технология проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в новой форме. По выбору регионов Российской Федерации эта технология может быть использована для проведения и обработки результатов экзаменов в 9 классах в новой форме. Ниже представлены макеты бланков ответов и инструкция по их заполнению.

Инструкция для участника экзамена по заполнению бланков ответов при выполнении экзаменационной работы государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений в новой форме

1. Общие положения

1.1. Бланк заполняется черной гелевой или капиллярной ручкой.

1.2. Бланки ответов (№1 и №2) индивидуальные (именные). При получении бланка проверьте правильность написания имени, фамилии и отчества вверху бланка. Обмен бланками не допускается.

1.3. На бланке заполняются только следующие поля:

— Подпись
— Номер варианта
— Ответы на задания (Бланк №1)
— Замена ошибочных ответов (Бланк №1)
— Поле для записи развернутых ответов (Бланк №2)

Подпись должна помещаться в отведенном для нее поле.

Не разрешается делать любые пометки, исправления и записи вне указанных полей.

1.4. В поле «Номер варианта» перепишите номер варианта, указанный на листах с заданиями экзаменационной работы.

1.5. К бланку следует относиться бережно, не допускать его загрязнения, складывания, надрыва и другой порчи. Не допускается использование ластика и корректирующих паст, лент и т.д. Не допускаются записи и любые пометки на обратной стороне бланка.

1.6. Во всех разрешенных для заполнения областях, **кроме поля для записи развернутых ответов**, необходимо писать заглавными печатными буквами по следующему образцу:

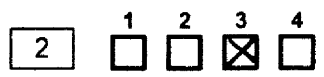
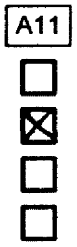
2. Запись ответов на задания

2.1. Нумерация заданий может быть сквозная (задания экзаменационной работы пронумерованы подряд, начиная с 1), или буквенно-цифровая, например, А1, А2..., В1, В2,...

2.2. Во избежание ошибок ответы к заданиям с выбором одного ответа из четырех предложенных вариантов и с кратким ответом рекомендуется сначала указать на листах с заданиями экзаменационной работы, а затем перенести их в бланк №1.

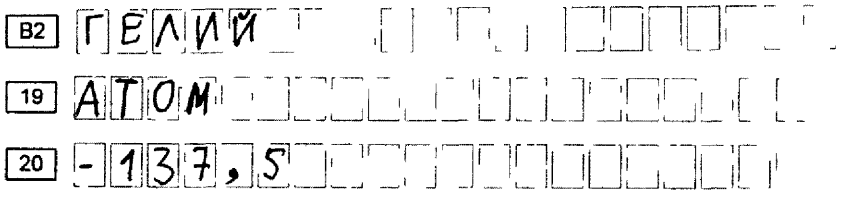
2.3. При указании ответа на бланке №1 в задании с выбором ответа надо выбрать правильный ответ из четырех предложенных вариантов, поставив метку в одной из четырех пронумерованных ячеек рядом с номером задания. Ячейки для меток могут располагаться в строчку справа от номера задания или в столбец под номером задания.

Примеры:

	В задании 2 выбран 3-й вариант ответа
	В задании А11 выбран 2-й вариант ответа

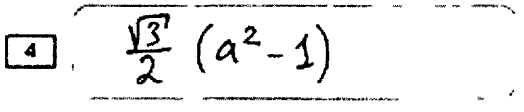
2.4. Если кратким ответом в задании является слово, сочетание слов или последовательность букв или цифр, то в бланке №1 ответ записывается рядом с номером задания в поле, состоящем из ячеек для отдельных символов, каждый символ вносится в отдельную ячейку. Запись надо начинать с первой слева пустой ячейки. При записи словосочетания соблюдается интервал между словами, равный одной ячейке.

Примеры:



2.5. В экзаменационной работе по алгебре в некоторых заданиях краткий ответ может иметь вид математического выражения. В этом случае аккуратно впишите ответ на бланке №1 в поле со скругленными углами рядом с номером задания.

Пример:



2.6. Задания, требующие развернутого ответа или записи хода решения, выполняются на бланке ответов №2.

При выполнении заданий с развернутым ответом сначала укажите номер задания, а затем запишите ответ (или решение). Писать следует аккуратно и разборчиво, не выходя за границы поля, отведенного для записи ответов.

Если вам не хватило места для записи ответа (или решения), обратитесь к организатору в аудитории с просьбой выдать дополнительный бланк ответов №2.

Если часть решения или ответа записана на одном бланке, а продолжение — на другом, то **на каждом из бланков** обязательно укажите **номер выполняемого задания**.

3. Замена ошибочных ответов

3.1. Для исправления ответов к заданиям с выбором ответа и кратким ответом используйте поля в области «Замена ошибочных ответов».

Сначала укажите номер задания, в котором исправляется ответ. Для этого аккуратно впишите **цифры** номера задания в столбец «Номер задания» области замены. Если в экзаменационной работе используется буквенно-цифровая нумерация заданий, то в столбце «Номер задания» будет указана буква (А или В), а рядом с ней — пустые ячейки для указания номера. Если же задания в работе имеют порядковые номера, идущие подряд, то перед ячейками для указания номера задания в области замены буква отсутствует и надо только вписать цифры.

2 Зак 2064

Если под номер задания отведены две ячейки, а надо исправить ответ в задании с номером от 1 до 9, то можно записать номер в любой из двух ячеек.

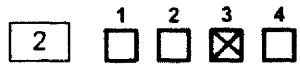
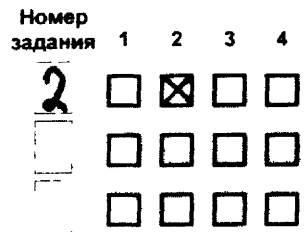
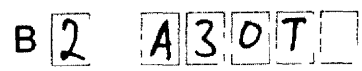
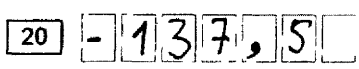
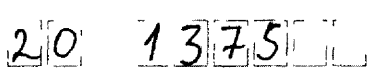
После записи номера задания дайте правильный ответ, используя ячейки справа от номера.

Поставьте метку в ячейке с номером выбранного вами варианта ответа (для заданий с выбором ответа).

Для исправления ответов к заданиям с кратким ответом даются такие же поля, состоящие из ячеек для отдельных символов, как и в области «Ответы на задания». Каждый символ записывайте в отдельную ячейку.

При этом **не нужно** зачеркивать неправильный ответ в разделе «Ответы на задания».

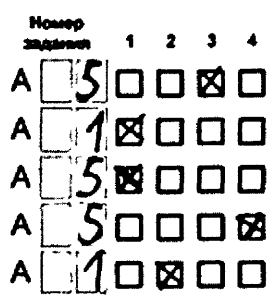
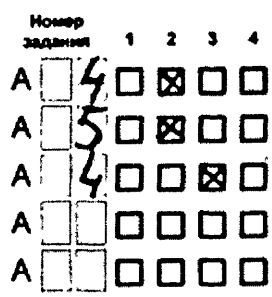
Примеры:

Ответы на задания	Замена ошибочных ответов	Комментарий
		3-й вариант ответа в задании 2 исправлен на 2-й вариант ответа
		2-й вариант ответа в задании A11 исправлен на 1-й
		В задании B2 исправлен краткий ответ
		В задании 20 исправлен краткий ответ

Если ответ на одно и то же задание исправлялся несколько раз, то при проверке будет учтена только последняя замена ответа для этого задания.

Если из области замены ошибочных ответов для замены ответа на данное задание использовался один столбец, то последним считается тот ответ, который находится в столбце ниже. Если в области замены ошибочных ответов использовалось несколько столбцов для данного задания, последним считается ответ, указанный в самом правом из использованных для замены столбцов.

Пример:

Замена ошибочных ответов	
	

Окончательно выбраны следующие варианты ответов:
для задания A5 выбран второй вариант ответа;
для задания A1 выбран второй вариант ответа;
для задания A4 выбран третий вариант ответа.

3.2. Для замены неправильного ответа в форме математического выражения (на бланке №1 по алгебре) следует аккуратно зачеркнуть тонкой линией неправильный ответ или его часть и вписать **внутри того же поля** правильный ответ.

Пример:

Ответы на задания	
4 $\frac{\sqrt{3}}{2}(a^2-1)$	В задании 4 исправлен ответ в форме математического выражения
4 ~~$\frac{\sqrt{3}}{2}(a^2-1)$~~ $\frac{\sqrt{2}}{3}(a^2-1)$	

3.3. На бланке ответов №2 можно делать исправления в записи развернутого ответа. Для этого следует аккуратно зачеркнуть неверный фрагмент развернутого ответа и написать рядом верный.

Образцы экзаменационных бланков

БЛАНК ОТВЕТОВ №1 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Ф. И. О.: Иванов Иван Иванович

Код участника: 3204

Подпись участника

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Предмет	Номер варианта	Дата заполнения	
О Б		30.12.07	6553802257593204

Служебная отметка | Резерв 1 | Резерв 2 | Резерв 3 | Резерв 4

Ответы на задания

Образец написания метки ☒

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
1	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

B1

B2

B3

B4

B5

Замена ошибочных ответов

Номер задания	1	2	3	4
A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐

Номер задания	1	2	3	4
A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐

Номер задания	1	2	3	4
A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐

Номер задания

B

B

B

БЛАНК ОТВЕТОВ №2

Ф. И. О.: Иванов Иван Иванович

Код участника: 3204

Подпись участника

Предмет О Б

Служебная отметка

Резерв 2

6553802257593204000000001

Номер варианта

Резерв 1

Резерв 3

Дата заполнения 3 0 . 1 2 . 0 7

Поле для записи развернутых ответов. Не забудьте указать номер задания, которое Вы выполняете. Пишите аккуратно и разборчиво.

ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию дается 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 31 задание.

Часть 1 включает 20 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дается 4 ответа, только один из которых верный. При выполнении задания части 1 обведите кружком **номер** выбранного ответа в экзаменационной работе. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведенный номер крестом и затем обведите номер правильного ответа.

Часть 2 состоит из 5 заданий, требующих краткого ответа. Для заданий части 2 ответ записывается в экзаменационной работе в отведенном для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 включает документ и 6 заданий к нему. Для выполнения этих заданий необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения, соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса, применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций, высказать и обосновать собственное мнение. Ответы на задания части 3 записываются на отдельном подписанном листе со штампом образовательного учреждения.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания и полноты ответа дается один или более баллов. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать максимально возможное количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий с выбором ответа этой части обведите кружком номер правильного ответа в экзаменационной работе.

А1. Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на деятельность людей?

1) ликвидация последствий стихийного бедствия
2) загрязнение реки промышленными отходами
3) высадка на пустыре деревьев и кустарников
4) административное ограничение охоты на оленей

Вариант 1 Часть 1 А1 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А2. Антон — жизнерадостный общительный человек, всегда готовый придти на помощь своим многочисленным друзьям. Все это характеризует Антона как

1) индивида
2) гражданина
3) личность
4) профессионала

Вариант 1 Часть 1 А2 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А3. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности человека?

А. Целью познания является получение информации об окружающем мире и самом человеке.
Б. В процессе познания человек использует органы чувств и интеллект.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 1 Часть 1 А3 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А4. Пианист сел за рояль и зазвучали дивные звуки. Его игра вызвала бурю эмоций слушателей: они переживали тоску по родине, открывали, подчиняясь музыке, новые земли, любили, надеялись. Этот пример иллюстрирует деятельность в сфере

1) науки
2) религии
3) морали
4) искусства

Вариант 1 Часть 1 А4 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А5. Интересующийся программированием десятиклассник Иван планирует по окончании учебы профессионально разрабатывать компьютерные игры. На какой ступени образования находится Иван?

1) основное общее
2) среднее профессиональное
3) полное (среднее)
4) высшее профессиональное

Вариант 1 Часть 1 А5 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Вариант 1
Часть 1
А6 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А6. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Мораль опирается на представления человека о прекрасном и безобразном.

Б. Человек усваивает моральные нормы в процессе воспитания.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 1
Часть 1
А7 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А7. Что свойственно командной экономической системе?

1) многообразие форм собственности
2) свобода предпринимательской деятельности
3) преобладание сельского хозяйства
4) централизованное ценообразование

Вариант 1
Часть 1
А8 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А8. С апреля по октябрь население приморского региона Z занято в сфере обслуживания туристов, отдыхающих на морском побережье. Рабочих рук в этот период не хватает, поэтому приходится привлекать работников из соседних регионов. Однако в период с ноября по март среди местного населения наблюдается значительная безработица. К какому типу относится безработица в регионе Z?

1) застойная
2) структурная
3) временная
4) сезонная

Вариант 1
Часть 1
А9 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А9. Государство выполняет различные функции в экономической жизни общества. Так, оно является производителем общественных благ. Какой из приведенных ниже примеров иллюстрирует эту функцию?

1) правительство изменило порядок налогообложения фирм
2) в рамках государственной программы развития здравоохранения открылись три новых больницы
3) центральный банк отозвал лицензии двух коммерческих банков
4) правительство и центральный банк осуществили комплекс антиинфляционных мер

Вариант 1
Часть 1
А10 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А10. Верны ли следующие суждения о затратах производства?

А. Часть факторов производства, которую предприниматель вынужден приобретать по рыночным ценам, составляет внешние затраты фирмы.

Б. Стоимость факторов производства, не зависящая от количества производимой продукции, составляет переменные затраты фирмы.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 1
Часть 1
А11 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А11. Что отличает семью от других малых групп?

1) совместное проведение досуга
2) сходный социальный статус
3) наличие групповых правил и норм
4) совместное ведение хозяйства

А12. А. работает учителем. Помимо уроков, она организует с учениками праздники, викторины, экскурсии, походы. Много времени А. тратит на общение с родителями своих учащихся. В действиях А. проявляется

1) социальная роль
2) социальный конфликт
3) социальная структура
4) социальная политика

Вариант 1
Часть 1
А12 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А13. Верны ли следующие суждения об этнических группах?

А. Этнические группы выделены по национальному признаку.
Б. Разновидностями этнических групп являются племена и народности.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 1
Часть 1
А13 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А14. К функциям политических партий в демократическом обществе относится

1) разработка и принятие законов
2) предложение программ развития общества
3) управление предприятиями
4) осуществление судопроизводства

Вариант 1
Часть 1
А14 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А15. Главой государства Z является наследственный правитель. Он издает законы, руководит деятельностью правительства, участвует в деятельности судебных органов. Какова форма правления страны Z?

1) конституционная монархия
2) парламентская республика
3) президентская республика
4) абсолютная монархия

Вариант 1
Часть 1
А15 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А16. Верны ли следующие суждения о референдуме?

А. Референдум направлен на свободное волеизъявление граждан по наиболее важным для всего общества вопросам.
Б. Референдум, в отличие от выборов, не предполагает голосование за кандидатуры или партии.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 1
Часть 1
А16 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А17. Гражданин приобрел для домашнего пользования стиральную машину. Сервисная служба магазина доставила, установила и подключила машину, а также передала гражданину гарантийный талон. Данная ситуация регулируется нормами права

1) административного
2) гражданского
3) трудового
4) конституционного

Вариант 1
Часть 1
А17 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А18. Органом законодательной власти в РФ является

1) Федеральное Собрание
2) Правительство РФ
3) Совет Безопасности
4) Общественная Палата

Вариант 1
Часть 1
А18 | 1 | 2 | 3 | 4 |

3 Зак 2064

Вариант 1
Часть 1

A19	1	2	3	4

A19. Неправительственная экологическая организация провела в парках города акцию по очистке территории от мусора. Активисты организации смогли привлечь к участию в акции горожан разных возрастов и профессий. В этом примере отразилось функционирование

1) органов местного самоуправления
2) государственного аппарата
3) гражданского общества
4) муниципальных органов власти

Вариант 1
Часть 1

A20	1	2	3	4

A20. Верны ли следующие суждения о преступлении?

А. Преступление влечет за собой административную ответственность.

Б. Преступлением называют противоправное деяние, создающее угрозу жизни, здоровью и имуществу граждан.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

ЧАСТЬ 2

При выполнении заданий с кратким ответом (B1—B5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания.

Вариант 1
Часть 2

B1 ☐

B1. В приведенном списке указаны черты сходства науки и религии и отличия науки от религии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

1) объяснение природных и общественных явлений
2) вера в сверхъестественные силы
3) быстрое изменение содержания знаний, отказ от устаревших теорий
4) влияние на формирование мировоззрения человека

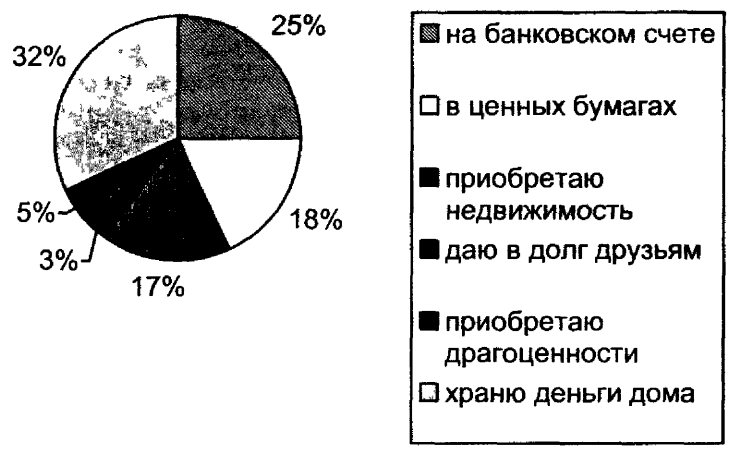
Черты сходства		Черты отличия	

Вариант 1
Часть 2

B2 ☐

B2. В стране Z социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Как вы храните свои сбережения?»

Результаты опроса представлены в диаграмме.



Проанализируйте данные диаграммы.

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

1) Хранят свои деньги на банковском счете и покупают ценные бумаги менее половины опрошенных граждан.
2) Вложения в недвижимость менее популярны среди опрошенных, чем открытие банковских счетов.
3) Хранят деньги дома около трети опрошенных граждан.
4) Дает деньги в долг друзьям больше опрошенных, чем приобретает драгоценности.
5) Вкладывает средства в приобретение драгоценностей наименьшее число опрошенных.

Ответ: _____.

Вариант 1
Часть 2

В3. Установите соответствие между примером социальной группы и признаком, по которому она выделена. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

В3 [ ]

Примеры социальных групп	**Признаки выделения социальных групп**
А) банковские служащие	1) территориальный
Б) петербуржцы	2) профессиональный
В) избиратели	3) политический
Г) африканцы	
Д) демократы	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

Вариант 1
Часть 2

В4. Ниже приведен ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к основам конституционного строя России.

В4 [ ]

1) Демократия, 2) ценность прав человека, 3) федеративное устройство, 4) однопартийная система, 5) разделение властей.

Найдите и выпишите **номер понятия**, выпадающего из этого ряда.

Ответ: _____.

В5. Укажите правильную последовательность действий избирателя в период проведения выборов в органы государственной власти.

1) знакомство с программами кандидатов
2) участие в опросе на выходе с избирательного участка
3) получение при необходимости открепительного талона
4) заполнение избирательного бюллетеня
5) принятие решения об участии в голосовании

Ответ: _____.

ЧАСТЬ 3

Для ответов на задания этой части (С1 — С6) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем ответ к нему.

Прочтите текст и выполните задания С1 — С6.

Язык, культура, нравственность, весь духовный капитал, которым мы живем и который составляет наше существо, берется из сложившихся жизненных отношений между людьми. Социальная, общественная жизнь не есть, следовательно, какая-то внешняя форма человеческой жизни. Она есть необходимое выражение единства людей, составляющего основу человеческой жизни во всех ее областях. Человек живет в обществе не потому, что так жить удобнее, а потому, что лишь в качестве члена общества он может состояться как человек, подобно тому, как лист может быть только листом целого дерева.

Это внутреннее органическое единство может выступать в форме семьи, в форме религиозной общины и т. д., наконец, в форме общности судьбы и жизни всякого объединенного множества людей. Эта общность образует жизненное содержание самой личности. Общность — это духовное питание, которым внутренне живет личность, ее богатство, ее личное достояние.

Для поверхностного восприятия общество состоит из людей, в настоящее время населяющих землю. Но за наружным, временным восприятием жизни скрывается ее вечный фундамент и источник сил — единство настоящего с прошлым и будущим. В каждое мгновение наша жизнь определена силами и средствами, накопленными в прошлом, и вместе с тем устремлена в будущее, выступает как творчество того, чего еще нет.

(По материалам энциклопедии для школьников)

Вариант 1
Часть 3
С1

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Вариант 1
Часть 3
С2

С2. Найдите в тексте два объяснения того, почему социальная (общественная) жизнь — внутренняя форма человеческой жизни.

Вариант 1
Часть 3
С3

С3. Какие уровни восприятия общества существуют, по мнению авторов текста? Используя содержание текста, определите сущность каждого уровня.

Вариант 1
Часть 3
С4

С4. Почему человек «лишь в качестве члена общества может состояться как человек»? С опорой на текст и обществоведческие знания дайте три объяснения.

С5. Рассказывая на уроке о формировании личности, ученик отметил значительное влияние на этот процесс семьи и ближайшего окружения человека. Не все учащиеся класса согласились с этим мнением. Какая из этих двух точек зрения отражена в тексте? Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на вопрос.

Вариант 1
Часть 3
С5

С6. Согласны ли вы с тем, что «в каждое мгновение наша жизнь определена силами и средствами, накопленными в прошлом, и вместе с тем устремлена в будущее»? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

Вариант 1
Часть 3
С6

БЛАНК ОТВЕТОВ №1 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Ф. И. О.: Иванов Иван Иванович

Код участника: 3204

Подпись участника

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам:

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Предмет	Номер варианта	Дата заполнения	
О Б		3 0 . 1 2 . 0 7	6553802257593204

Служебная отметка	Резерв 1	Резерв 2	Резерв 3	Резерв 4

Ответы на задания

Образец написания метки: ☒

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
1	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

B1

B2

B3

B4

B5

Замена ошибочных ответов

Номер задания	1	2	3	4
A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐

Номер задания	1	2	3	4
A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐

Номер задания	1	2	3	4
A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐

Номер задания

B

B

B

БЛАНК ОТВЕТОВ №2

Ф. И. О.: Иванов Иван Иванович

Код участника **3204**

Подпись участника

Предмет О Б

Служебная отметка

Резерв 2

6553802257593204000000001

Номер варианта

Резерв 1

Резерв 3

Дата заполнения 3 0 . 1 2 . 0 7

Поле для записи развернутых ответов. Не забудьте указать номер задания, которое Вы выполняете. Пишите аккуратно и разборчиво.

Вариант 2

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий с выбором ответа этой части обведите кружком номер правильного ответа в экзаменационной работе.

Вариант 2
Часть 1
А1 | 1 | 2 | 3 | 4

А1. Что свойственно обществу традиционного типа?

1) преобладание сельского хозяйства в экономике
2) высокий уровень развития промышленности
3) распространение компьютерных технологий
4) интенсивное развитие науки и техники

Вариант 2
Часть 1
А2 | 1 | 2 | 3 | 4

А2. Десятиклассник Иван интересуется математикой. Он много занимается, принимает участие в математических олимпиадах школьников, хотя пока ему не удавалось занять призовое место. Как можно назвать качества Ивана, проявляющиеся в этой деятельности?

1) задатки
2) способности
3) талант
4) гениальность

Вариант 2
Часть 1
А3 | 1 | 2 | 3 | 4

А3. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современного мира?

А. Глобальные проблемы успешно решаются наиболее развитыми странами мира.
Б. Наименее развитые страны мира не подвержены влиянию глобальных проблем.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 2
Часть 1
А4 | 1 | 2 | 3 | 4

А4. Отражение действительности в художественных образах свойственно

1) науке
2) искусству
3) морали
4) религии

Вариант 2
Часть 1
А5 | 1 | 2 | 3 | 4

А5. Вывод: «Все познается в сравнении» — является результатом

1) обобщения жизненного опыта
2) научного исследования
3) интуитивной догадки
4) религиозной веры

Вариант 2
Часть 1
А6 | 1 | 2 | 3 | 4

А6. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Главным контролером человека в вопросах морали является его совесть.
Б. Соблюдение моральных норм является проявлением свободы человека.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 2
Часть 1

А7. Фирма Р. производит чистку ковров. К капиталу фирмы относятся (-ится)

1) ковры, которые чистит фирма
2) руководство фирмы
3) оборудование и чистящие средства
4) налоговые отчисления

А7 | 1 | 2 | 3 | 4

Вариант 2
Часть 1

А8. Рынок спортивного инвентаря в стране Z поделен между пятью крупнейшими фирмами-производителями, продукция других фирм не представлена. Какой тип рыночной конкуренции отразился в данном примере?

1) совершенная конкуренция
2) монополия
3) неполная конкуренция
4) олигополия

А8 | 1 | 2 | 3 | 4

Вариант 2
Часть 1

А9. Гражданка А. обнаружила, что коробочка йогурта, стоившая раньше 15 рублей, подорожала до 20 рублей, а еще через месяц — до 30 рублей. То же произошло и с другими товарами и услугами, причем их качество не улучшилось. С каким экономическим явлением столкнулась гражданка А.?

1) конкуренция
2) инфляция
3) перепроизводство
4) безработица

А9 | 1 | 2 | 3 | 4

Вариант 2
Часть 1

А10. Верны ли следующие суждения об экономических системах?

А. Традиционной экономической системе свойствен высокий уровень развития товарно-денежных отношений.
Б. Командная экономическая система предполагает директивное распределение факторов производства.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А10 | 1 | 2 | 3 | 4

Вариант 2
Часть 1

А11. Какая из перечисленных социальных групп выделена по экономическому признаку?

1) москвичи
2) инженеры
3) мусульмане
4) землевладельцы

А11 | 1 | 2 | 3 | 4

Вариант 2
Часть 1

А12. Совершеннолетние юноша и девушка обратились в ЗАГС с заявлением о регистрации брака, однако им было отказано. Что могло послужить причиной отказа?

1) недолгий срок знакомства
2) отсутствие у них жилья
3) недееспособность юноши
4) несогласие родителей на брак

А12 | 1 | 2 | 3 | 4

Вариант 2
Часть 1

А13. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус — это положение человека в обществе, дающее ему права и обязанности.
Б. Все социальные статусы люди приобретают от рождения.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А13 | 1 | 2 | 3 | 4

Вариант 2
Часть 1

A14	1	2	3	4

A14. Что отличает государство от других политических организаций?

1) разработка программ развития общества
2) представление интересов отдельных групп общества
3) выдвижение политических лидеров
4) исключительное право принимать правовые нормы

Вариант 2
Часть 1

A15	1	2	3	4

A15. Государство Z разделено на провинции по территориальному признаку. Главы провинций назначаются правительством государства. В провинциях нет собственных парламентов, конституций. Какова форма государственного устройства страны Z?

1) монархия
2) унитарное государство
3) федеративное государство
4) республика

Вариант 2
Часть 1

A16	1	2	3	4

A16. Верны ли следующие суждения о разделении властей?

А. Принцип разделения властей состоит в том, что выделяются три ветви власти со строго определенными функциями.
Б. Принцип разделения властей предполагает наличие системы «сдержек и противовесов».

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 2
Часть 1

A17	1	2	3	4

A17. Гражданское право регулирует

1) имущественные и личные неимущественные отношения
2) отношения граждан с органами исполнительной власти
3) права и обязанности членов семьи
4) порядок предоставления трудовых услуг

Вариант 2
Часть 1

A18	1	2	3	4

A18. Президент РФ

1) руководит внешней политикой
2) разрабатывает государственный бюджет
3) управляет федеральной собственностью
4) разрабатывает и принимает законы

Вариант 2
Часть 1

A19	1	2	3	4

A19. Антон припарковал свой автомобиль на газоне под окнами своей квартиры. Какое правонарушение он совершил?

1) уголовное
2) административное
3) дисциплинарное
4) гражданское

Вариант 2
Часть 1

A20	1	2	3	4

A20. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. Правовое государство предполагает взаимную ответственность государства и личности.
Б. Правовое государство предполагает наличие гражданского общества.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

ЧАСТЬ 2

При выполнении заданий с кратким ответом (В1—В5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания.

Вариант 2
Часть 2

В1. В приведенном списке указаны черты сходства большой и малой социальных групп и отличия большой социальной группы от малой. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

В1 ____

1) обязательные личные контакты между членами группы
2) наличие у людей сходных социальных признаков
3) наличие социальных норм, регулирующих деятельность группы
4) количество членов группы

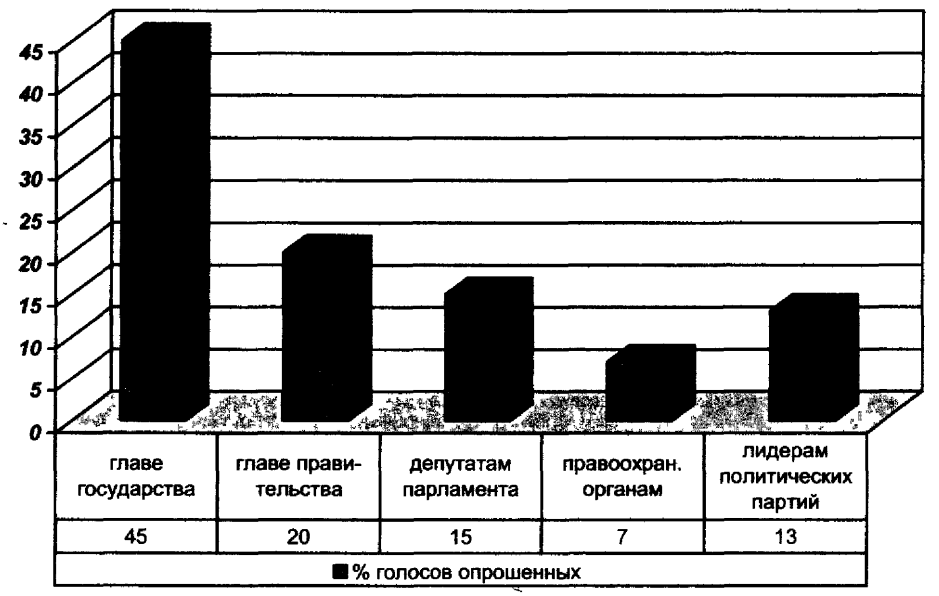
Черты сходства		Черты отличия	

Вариант 2
Часть 2

В2. В стране Z социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Кому из участников политической жизни страны вы доверяете больше всего?»

В2 ____

Результаты опроса представлены в гистограмме.



Проанализируйте данные гистограммы.

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

1) Правоохранительные органы вызывают наименьшее доверие опрошенных граждан.
2) Лидерам политических партий и депутатам парламента доверяют большинство опрошенных граждан.
3) Главе государства опрошенные граждане доверяют больше, чем другим участникам политической жизни.
4) Главе правительства опрошенные граждане доверяют больше, чем депутатам парламента.
5) Лидерам политических партий доверяют около трети опрошенных граждан.

Ответ: _____.

Вариант 2
Часть 2
В3

В3. Установите соответствие между ситуацией и отраслью права, которая призвана ее регулировать. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Ситуация	Отрасль права
А) гражданин нарвал на городской клумбе цветов для своей девушки	1) гражданское
Б) гражданин приобрел в магазине мебельный гарнитур	2) административное
В) гражданка была оштрафована контролером за безбилетный проезд в автобусе	3) уголовное
Г) группа граждан ночью ограбила случайного прохожего	
Д) гражданка открыла счет в коммерческом банке	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

Вариант 2
Часть 2
В4

В4. Ниже приведен ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к институтам, осуществляющим социализацию индивида.

1) Семья, 2) природа, 3) система образования, 4) государство, 5) церковь.

Найдите и выпишите **номер понятия**, выпадающего из этого ряда.

Ответ: _____.

Вариант 2
Часть 2
В5

В5. К. — гражданин России, руководитель крупной компании. Установите правильную последовательность прохождения им ступеней образования.

1) окончание основной школы
2) получение высшего профессионального образования
3) обучение в средней (полной) школе
4) посещение занятий по подготовке к начальной школе
5) защита диссертации и получение ученой степени

Ответ: _____

ЧАСТЬ 3

Для ответов на задания этой части (С1 — С6) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем ответ к нему.

Прочтите текст и выполните задания С1 — С6.

Товар — это продукт труда, произведенный с целью обмена на другие продукты труда или деньги на рынке. Товары могут быть материальными и нематериальными. Материальный товар представляет собой какую-либо вещь: автомобиль, туфли, хлеб, холодильник и т. п. Нематериальный товар — это, как правило, услуга или какая-либо полезная деятельность: посредничество, страхование, услуги связи, медицинские услуги и т. п.

Существование товара связано с последовательным прохождением четырех стадий. Для начала товар должен быть произведен. Производство — это процесс создания материальных и нематериальных благ, необходимых для удовлетворения каких-либо общественных потребностей.

Следующая стадия — распределение. Как правило, в производстве каждого товара задействовано множество участников. Значит, необходимо определить долю каждого участника в созданном товаре. В современном обществе распределение чаще всего осуществляется по затратам и результатам труда или по вложенному в производство капиталу.

Наемный работник, выполнив работу, получает заработную плату. Чем лучше он выполняет поставленную перед ним задачу, чем большее количество продукции он производит, тем выше его заработная плата. Это и есть распределение по затратам и результатам труда.

С другой стороны, собственник фирмы может сам не работать в своей фирме. Но прибыль, которую приносит фирма, принадлежит ее владельцу, поскольку фирма создана на его деньги. Так осуществляется распределение по вложенному капиталу.

Третья стадия движения товара — обмен. С целью обмена товар передается на рынок, где у него возникает два важнейших свойства: свойство удовлетворять какие-либо человеческие потребности, быть полезным для покупателя, то есть обладать потребительной стоимостью; свойство обмениваться на другой товар или деньги в определенном количественном соотношении, то есть обладать меновой стоимостью.

Завершающая стадия — потребление, то есть использование товара для удовлетворения потребностей.

Приобретая товар для личного потребления, покупатель определяет его ценность, исходя из полезности. То, какую пользу принесет товар его покупателю, определяет сумму, которую покупатель готов за нее заплатить.

(По материалам энциклопедии для школьников)

Вариант 2
Часть 3
C1

C1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Вариант 2
Часть 3
C2

C2. Что такое товар? Какие виды товара названы в тексте? Объясните различие между этими видами товара.

Вариант 2
Часть 3
C3

C3. Используя содержание текста, заполните таблицу:

Пример	Стадия существования товара
Модельер разработал новую коллекцию женской одежды.	
Мэрия предоставила очередникам новые квартиры.	
Ученик съел обед в школьной столовой.	
Инспектор ГИБДД регулирует дорожное движение.	
Бизнесмен продал свою яхту.	

Вариант 2
Часть 3
C4

C4. Какие два важнейших свойства товара приведены в тексте? Покажите каждое из этих свойств на примере любого товара.

Вариант 2
Часть 3
C5

C5. Недовольные низкой зарплатой работники супермаркета обратились к директору с требованием повысить зарплату и улучшить условия труда. Директор отказал им, сославшись на то, что решить этот вопрос может только владелец супермаркета, постоянно проживающий в другой стране. Какие основания (принципы) распределения отразились в данном примере? Приведите фрагмент (-ы) текста, помогающий (-е) решить эту задачу.

Вариант 2
Часть 3
C6

C6. В тексте говорится, что «приобретая товар для личного потребления, покупатель определяет его ценность, исходя из полезности». Согласны ли вы с этим мнением? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

БЛАНК ОТВЕТОВ №1 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Ф. И. О.: Иванов Иван Иванович

Код участника: 3204

Подпись участника

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам:

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Предмет	Номер варианта	Дата заполнения	
О Б		3 0 . 1 2 . 0 7	6553802257593204

Служебная отметка	Резерв 1	Резерв 2	Резерв 3	Резерв 4

Ответы на задания

Образец написания метки: ☒

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
1	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

B1

B2

B3

B4

B5

Замена ошибочных ответов

Номер задания	1	2	3	4
A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐

Номер задания	1	2	3	4
A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐

Номер задания	1	2	3	4
A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐

Номер задания

B

B

B

БЛАНК ОТВЕТОВ №2

Ф. И. О.: Иванов Иван Иванович

Код участника: 3204

Подпись участника

Предмет О Б

Служебная отметка

Резерв 2

6553802257593204000000001

Номер варианта

Резерв 1

Резерв 3

Дата заполнения 3 0 . 1 2 . 0 7

Поле для записи развернутых ответов. Не забудьте указать номер задания, которое Вы выполняете. Пишите аккуратно и разборчиво.

Вариант 3

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий с выбором ответа этой части обведите кружком номер правильного ответа в экзаменационной работе.

А1. Совокупность социально значимых качеств человека ученые обозначают понятием

1) индивид
2) личность
3) индивидуальность
4) талант

Вариант 3
Часть 1
А1 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А2. В обществе Z большинство населения живет в крупных городах. Во всех сферах жизни общества используются компьютерные технологии, интенсивно развивается наука, достижения которой широко используются в экономике и социальном управлении. К какому типу относится данное общество?

1) аграрное
2) индустриальное
3) традиционное
4) постиндустриальное

Вариант 3
Часть 1
А2 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Обществом называют всех людей, ныне живущих на Земле.
Б. Обществом называют исторические периоды развития человечества.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 3
Часть 1
А3 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А4. Науке свойственно

1) стремление к объяснению событий и явлений
2) обращение к сверхъестественным силам
3) образное отражение действительности
4) использование обрядов и ритуалов

Вариант 3
Часть 1
А4 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А5. Принцип: «Спешите делать добро!» — относится к сфере

1) искусства
2) науки
3) морали
4) права

Вариант 3
Часть 1
А5 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А6. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Произведения искусства неодинаково воспринимаются и оцениваются разными людьми.
Б. Произведения искусства обращены к эмоциям, переживаниям человека.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 3
Часть 1
А6 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Вариант 3
Часть 1

A7 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A7. Существуют различные значения понятия «экономика». Что относится к экономике как науке?

1) производство косметических средств
2) прогнозирование цен на энергоносители
3) продажа объектов недвижимости
4) постепенное обесценивание денег

Вариант 3
Часть 1

A8 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A8. В результате поглощения или вытеснения с рынка услуг сотовой связи других фирм в стране Z осталась только одна фирма, оказывающая подобные услуги. Какое экономическое явление отразилось в данном примере?

1) спрос
2) безработица
3) инфляция
4) монополия

Вариант 3
Часть 1

A9 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A9. Международная финансовая организация предоставила кредиты нескольким странам, другие страны выплатили организации проценты по ранее предоставленным кредитам. Какая функция денег проявилась в данном примере?

1) средство платежа
2) средство обмена
3) средство накопления
4) мировые деньги

Вариант 3
Часть 1

A10 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A10. Верны ли следующие суждения об экономических системах?

А. В рыночной экономической системе преобладает централизованное распределение ресурсов.
Б. В командной (плановой) экономике необходимый минимум жизненных благ гарантирован государством.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 3
Часть 1

A11 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A11. К этническим группам относится

1) племя
2) сословие
3) каста
4) класс

Вариант 3
Часть 1

A12 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A12. Мать троих несовершеннолетних детей А. обратилась в органы ЗАГСа для расторжения брака со своим супругом, являющимся отцом ее детей. Какое обстоятельство делает возможной подобную процедуру развода?

1) согласие обоих супругов на расторжение брака
2) пятилетнее тюремное заключение супруга А.
3) отсутствие у супругов взаимных имущественных претензий
4) согласие супругов в определении места проживания детей

Вариант 3
Часть 1

A13 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A13. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Социальные конфликты отражают противоречия в интересах различных социальных групп.
Б. Социальные конфликты оказывают только негативное влияние на развитие общества.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А14. Для какого политического режима характерны свободные выборы в органы государственной власти, уважение прав человека?

1) авторитарного
2) тоталитарного
3) демократического
4) диктаторского

Вариант 3
Часть 1
А14 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А15. Организация Р. распространила свою власть на некоторую территорию. Она обеспечивает безопасность и правопорядок, издает законы, устанавливает налоги. Данная организация — это

1) государство
2) политическая партия
3) общественная организация
4) ведомство

Вариант 3
Часть 1
А15 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А16. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Политической властью обладает только государство.
Б. Политическая власть опирается на силу законов, мощь государства, авторитет политических лидеров.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 3
Часть 1
А16 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А17. Что отличает Конституцию от других законов государства?

1) высшая юридическая сила
2) обеспечение принудительной силой государства
3) обязательность исполнения
4) письменная форма

Вариант 3
Часть 1
А17 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А18. Высшим органом исполнительной власти в РФ является

1) Федеральное Собрание
2) Генеральная прокуратура
3) Государственная Дума
4) Правительство РФ

Вариант 3
Часть 1
А18 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А19. Иван, в пятилетнем возрасте оставшийся без попечения родителей, стал воспитанником детского дома. Какое право ребенка нарушено в данной ситуации?

1) право на жизнь
2) право знать своих родителей
3) право жить и воспитываться в семье
4) право на социальное обеспечение

Вариант 3
Часть 1
А19 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А20. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Гражданское общество представляет собой совокупность негосударственных отношений и организаций граждан в различных сферах.
Б. Гражданское общество требует высокого уровня правовой культуры граждан, осознания ими своей ответственности за принимаемые решения.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 3
Часть 1
А20 | 1 | 2 | 3 | 4 |

ЧАСТЬ 2

При выполнении заданий с кратким ответом (В1—В5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания.

Вариант 3
Часть 2
В1

В1. В приведенном списке указаны сходные проявления задатков и таланта человека и отличия проявлений задатков от таланта. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

1) способности человека
2) получение принципиально новых результатов деятельности
3) успешность в какой-либо деятельности
4) нахождение нестандартных способов деятельности

Черты сходства		Черты отличия	

Вариант 3
Часть 2
В2

В2. В одном из регионов социологической службой был проведен опрос выпускников основной школы. Им задавали вопрос: «Какой профиль обучения вы выберете в старшей школе?»

Результаты опроса представлены в таблице.

Варианты ответа	Мальчики (в %)	Девочки (в %)
Естественно-научный	22	6
Социально-гуманитарный	34	70
Социально-экономический	20	15
Математический	24	9

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

1) Социально-экономический профиль выбрало больше девочек, чем мальчиков.
2) Социально-гуманитарный профиль наиболее популярен среди обеих групп опрошенных.
3) Социально-экономический, математический и естественно-научный профиль выбирает приблизительно одинаковое количество мальчиков.
4) Математический профиль более популярен у девочек, чем естественно-научный.
5) Социально-гуманитарный профиль выбрало менее двух третей опрошенных девочек.

Ответ: _____.

Вариант 3
Часть 2

В3. Установите соответствие между примером и структурным элементом налога. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

В3 ☐

Пример	Структурный элемент налога
А) гражданин	1) объект налога
Б) заработная плата	2) субъект налога
В) автомобиль	3) ставка налога
Г) 13%	
Д) наследуемое имущество	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

Вариант 3
Часть 2

В4. Ниже приведен ряд примеров. Все они, за исключением одного, относятся к малым социальным группам.

В4 ☐

1) Семья, 2) рок-группа, 3) бригада скорой помощи, 4) футбольные фанаты, 5) группа близких друзей.

Найдите и выпишите **номер примера**, выпадающего из этого ряда.

Ответ: _____.

Вариант 3
Часть 2

В5. Установите правильную последовательность этапов формирования Правительства согласно Конституции РФ.

В5 ☐

1) Представление Президентом кандидатуры Председателя Правительства в Государственной Думе.
2) Консультации Председателя Правительства с Президентом о структуре и составе Правительства.
3) Консультации кандидата на пост Председателя Правительства с партийными фракциями в Государственной Думе.
4) Вступление нового Президента в должность.
5) Указ Президента о назначении членов Правительства.

Ответ: _____.

ЧАСТЬ 3

Для ответов на задания этой части (С1 — С6) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем ответ к нему.

Прочтите текст и выполните задания С1 — С6.

Гражданский кодекс РФ. Извлечения

Статья 21.

1. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста.

2. В случае, когда законом допускается вступление в брак до достижения восемнадцати лет, гражданин, не достигший восемнадцатилетнего возраста, приобретает дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак. <...>

Статья 26.

1. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет совершают сделки, за исключением названных в пункте 2 настоящей статьи, с письменного согласия своих законных представителей — родителей, усыновителей или попечителя. Сделка, совершенная таким несовершеннолетним, действительна также при ее последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителем.

2. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя:

1) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;

2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;

3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;

4) совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки <...>

По достижении шестнадцати лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооперативов в соответствии с законами о кооперативах.

3. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам, совершенным ими в соответствии с пунктами 1 и 2 настоящей статьи. За причиненный ими вред такие несовершеннолетние несут ответственность в соответствии с настоящим Кодексом <...>

Статья 27.

1. Несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью.

Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства — с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия — по решению суда. <...>

Вариант 3
Часть 3
C1

C1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Вариант 3
Часть 3
C2

C2. Что такое дееспособность? Что, согласно Гражданскому кодексу РФ, несовершеннолетние с 14 до 18 лет вправе делать самостоятельно?

Вариант 3
Часть 3
C3

C3. Какие три обстоятельства, согласно Гражданскому кодексу РФ, позволяют несовершеннолетнему приобрести полную дееспособность до достижения 18 лет?

Вариант 3
Часть 3
C4

C4. Кто, согласно Гражданскому кодексу РФ, участвует в процедуре эмансипации несовершеннолетнего? Каковы функции каждого из участников?

Вариант 3
Часть 3
С5

С5. 15-летний Иван разместил накопленную за несколько лет сумму денег на счете в коммерческом банке. Родители предупреждали его о том, что банк имеет сомнительную репутацию, но Иван поступил по-своему. Вскоре банк разорился, и Иван потерял свои сбережения. Объясните позицию родителей Ивана с точки зрения норм Гражданского кодекса РФ. Приведите фрагмент (-ы) текста, помогающий (-е) в объяснении.

Вариант 3
Часть 3
С6

С6. В обществе бытует мнение, что дееспособность несовершеннолетних с 14 до 18 лет следует ограничивать с целью защиты их прав. Согласны ли вы с этим мнением? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

БЛАНК ОТВЕТОВ №1 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Ф. И. О.: Иванов Иван Иванович

Код участника: **3204**

Подпись участника

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам:

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Предмет	Номер варианта	Дата заполнения	
О Б		3 0 . 1 2 . 0 7	6553802257593204

Служебная отметка	Резерв 1	Резерв 2	Резерв 3	Резерв 4

Ответы на задания

Образец написания метки: ☒

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
1	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

B1

B2

B3

B4

B5

Замена ошибочных ответов

Номер задания	1	2	3	4
A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐

Номер задания	1	2	3	4
A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐

Номер задания	1	2	3	4
A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐

Номер задания

B

B

B

БЛАНК ОТВЕТОВ №2

Ф. И. О.: Иванов Иван Иванович

Код участника 3204

Подпись участника

Предмет О Б

Служебная отметка

Резерв 2

Номер варианта

Резерв 1

Резерв 3

6553802257593204000000001

Дата заполнения 3 0 . 1 2 . 0 7

Поле для записи развернутых ответов. Не забудьте указать номер задания, которое Вы выполняете. Пишите аккуратно и разборчиво.

Вариант 4

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий с выбором ответа этой части обведите кружком номер правильного ответа в экзаменационной работе.

Вариант 4
Часть 1
А1 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А1. Ученые-обществоведы определяют общество как
1) весь мир в многообразии его форм и проявлений
2) единство живой и неживой природы
3) обособившуюся от природы часть мира
4) неотъемлемую часть природы

Вариант 4
Часть 1
А2 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А2. Какой пример характеризует человека как личность?
1) у Марины светлые волосы и зеленые глаза
2) Андрей носит очки, потому что у него плохое зрение
3) Сережа быстро устает во время футбольных тренировок
4) для Васи важно, чтобы одноклассники его уважали

Вариант 4
Часть 1
А3 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А3. Верны ли следующие суждения о межличностных конфликтах?
А. Причиной конфликтов между людьми чаще всего выступает нежелание прислушиваться к чужому мнению.
Б. Разрешить межличностный конфликт мирным путем, как правило, невозможно.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 4
Часть 1
А4 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А4. Процесс приобщения к знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется
1) творчеством
2) образованием
3) искусством
4) наукой

Вариант 4
Часть 1
А5 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А5. Принцип: «В общении думай, в первую очередь, не о своей выгоде, а о благе другого человека» — относится к сфере
1) права
2) религии
3) морали
4) познания

Вариант 4
Часть 1
А6 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А6. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?
А. В современном мире сокращается влияние науки на развитие общества.
Б. В современном мире возрастает степень ответственности ученых за последствия их деятельности.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А7. Существуют различные значения понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику в значении «хозяйство»?

1) законы функционирования рынка информационных услуг
2) оказание населению услуг в центре бытового обслуживания
3) расчет изменения спроса на моющие средства
4) прогноз развития добывающей отрасли

Вариант 4
Часть 1
А7 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А8. После проведения правительством экономической реформы повысился курс национальной денежной единицы по отношению к денежным единицам других стран. Данный пример отражает ситуацию на рынке

1) ценных бумаг
2) информации
3) средств производства
4) валют

Вариант 4
Часть 1
А8 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А9. Фирма П. нанимает 20 работников, каждый из которых трудится 8 часов в день. Какой показатель отражает производительность труда на предприятии?

1) наличие автоматизированного контроля качества
2) высокий спрос покупателей на продукцию фирмы П.
3) стажировка работников в известной зарубежной фирме
4) пошив 20—25 блузок в течение часа

Вариант 4
Часть 1
А9 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А10. Верны ли следующие суждения об инфляции?

А. Инфляция представляет собой не обоснованный повышением качества рост цен на товары и услуги.
Б. Инфляция связана с наличием в стране избыточного объема денежной массы — «лишних» денег, не обеспеченных товарами и услугами.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 4
Часть 1
А10 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А11. К социальным группам, выделяемым по поселенческому (территориальному) признаку, относится (-ятся)

1) класс
2) нация
3) программисты
4) горожане

Вариант 4
Часть 1
А11 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А12. В качестве одного из видов конфликтов ученые выделяют «конфликт принадлежности», когда человек одновременно входит в две группы, соперничающие между собой. Какая ситуация иллюстрирует этот вид конфликта?

1) хоккеист столичного клуба К. играет против команды своего родного города
2) подруги И. и Н. поссорились из-за того, кто из них будет выступать с презентацией проекта
3) супруги М. не смогли договориться о том, как провести выходные
4) правозащитник С. выступил против решения правительства

Вариант 4
Часть 1
А12 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Вариант 4
Часть 1
A13 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A13. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья регулирует поведение своих членов.

Б. Семья осуществляет экономическую поддержку несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 4
Часть 1
A14 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A14. Что характеризует демократический режим?

1) командно-административные методы управления
2) всесторонний контроль государства за жизнью общества
3) господство исполнительной власти
4) равенство граждан перед законом

Вариант 4
Часть 1
A15 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A15. В государстве К. президент выполняет представительские функции, правительство формируется партиями, победившими на парламентских выборах, и несет ответственность перед парламентом. Какова форма правления государства К.?

1) абсолютная монархия
2) конституционная монархия
3) парламентская республика
4) президентская республика

Вариант 4
Часть 1
A16 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A16. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Целью политической партии является реализация интересов определенных социальных групп.

Б. Современные партии приходят к власти через конкурентную борьбу друг с другом за голоса избирателей на выборах.

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

Вариант 4
Часть 1
A17 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A17. Какое учреждение призвано осуществлять надзор за точным и единообразным исполнением законов всеми государственными органами?

1) прокуратура
2) адвокатура
3) нотариат
4) суд

Вариант 4
Часть 1
A18 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A18. Президент в соответствии с Конституцией РФ

1) является высшей судебной инстанцией
2) объявляет войны и заключает мирные договоры
3) осуществляет управление федеральной собственностью
4) определяет основные направления внутренней и внешней политики

Вариант 4
Часть 1
A19 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A19. Ученик одиннадцатого класса решил сорвать проведение итоговой контрольной работы по химии. Он позвонил в милицию, сообщив, что в школе заложена бомба. Школьник совершил

1) административный проступок
2) уголовное преступление
3) дисциплинарное нарушение
4) гражданское правонарушение

Вариант 4
Часть 1

А20. Верны ли следующие суждения о правах человека?

А20 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А. Права человека носят всеобщий характер: все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и в правах.

Б. Права человека неделимы: каждый человек обладает всей совокупностью прав.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

ЧАСТЬ 2

При выполнении заданий с кратким ответом (В1—В5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания.

Вариант 4
Часть 2

В1. В приведенном списке указаны черты сходства рыночной экономической системы с командной, а также черты отличия рыночной экономической системы от командной. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

В1

1) разрешение проблемы ограниченности ресурсов
2) специализация отраслей хозяйства
3) обеспечение свободной конкуренции товаропроизводителей
4) директивное планирование выпуска товаров

Черты сходства		Черты отличия	

Вариант 4
Часть 2

В2. В стране Z социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавался вопрос: «Кто из членов семьи должен распоряжаться семейным бюджетом?»

В2

Результаты опроса представлены в таблице.

Варианты ответа	% опрошенных	
	мужчины	женщины
Муж	17	15
Жена	13	20
Тот, кто больше зарабатывает	29	12
Все члены семьи сообща	36	48
Не знаю	5	5

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

1) Мнение о том, что распоряжаться семейным бюджетом должен муж, среди женщин более популярно, чем среди мужчин.
2) Мнение о том, что все члены семьи должны сообща распоряжаться семейным бюджетом, наиболее популярно среди обеих групп опрошенных.
3) Мнение о том, что распоряжаться семейным бюджетом должен тот, кто больше зарабатывает, среди мужчин более популярно, чем среди женщин.
4) Мнение о том, что муж должен распоряжаться семейным бюджетом, является наименее популярным среди всех опрошенных.
5) Мнение о том, что жена должна распоряжаться семейным бюджетом, является вторым по популярности среди опрошенных женщин.

Ответ: _____.

Вариант 4
Часть 2
В3

В3. Установите соответствие между примером и типом межличностных отношений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Пример	Тип межличностных отношений
А) ссора подруг	1) формальные
Б) собеседование при приеме на работу	2) неформальные
В) разговор ученика с завучем школы	
Г) дружеская беседа соседей	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

Вариант 4
Часть 2
В4

В4. Ниже приведен ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «наука».

1) Эксперимент, 2) гипотеза, 3) догматы, 4) метод, 5) наблюдение, 6) исследование.

Найдите и выпишите **номер понятия**, выпадающего из этого ряда.

Ответ: _____.

Вариант 4
Часть 2
В5

В5. Укажите правильную последовательность действий гражданина при подписании договора об оказании услуг.

1) выразить согласие соблюдать условия договора
2) удостовериться, что другая сторона уполномочена подписать договор
3) прочитать текст договора
4) поставить подпись под договором
5) проверить правильность указанных в договоре личных данных сторон

Ответ: _____.

ЧАСТЬ 3

Для ответов на задания этой части (С1—С6) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем ответ к нему.

Прочтите текст и выполните задания С1—С6.

Под социальной группой понимают объединение людей, имеющих общие признаки, общие интересы, ценности, традиции. Социальные группы классифицируют по различным основаниям. Приведем некоторые из них: в зависимости от наличия или отсутствия официального статуса группы делятся на формальные и неформальные. В зависимости от количества членов социальные группы делятся на малые, средние и большие.

К формальным относятся группы, построенные на основе официальных нормативных документов, на положениях, инструкциях. Члены таких групп нацелены на выполнение каких-либо видов деятельности и имеют упорядоченную определенным образом структуру. К неформальным группам относят стихийно складывающиеся объединения людей, которые не имеют документов, регламентирующих их деятельность. В формальных группах могут складываться отношения, которые характерны для неформальных групп.

В малых группах все члены находятся в непосредственном контакте. Размеры ее колеблются от двух до нескольких десятков человек (хотя некоторые ученые считают, что малой группой можно называть объединение не более 5—7 человек). К основным характеристикам малой группы относят: прямой контакт между индивидами, межличностное взаимовлияние, наличие общей цели и деятельности, внутригрупповое распределение функций и социальных ролей, общность интересов, социальных норм, традиции, определенную локализацию в пространстве и устойчивость во времени. Главное же в малой группе — это сила, с которой группа действует на своего члена.

(Адаптировано по материалам энциклопедии для школьников)

С1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

Вариант 4
Часть 3
С1

С2. Что, по мнению автора, объединяет людей в группу? Назовите четыре фактора.

Вариант 4
Часть 3
С2

С3. Что отличает формальную группу от неформальной? Используя содержание текста, укажите два отличия.

Вариант 4
Часть 3
С3

С4. С опорой на текст и обществоведческие знания предположите, почему ученые уделяют большое внимание изучению малой группы. Выскажите три предположения.

Вариант 4
Часть 3
С4

Вариант 4
Часть 3
С5

С5. Семья В. состоит из 7 человек: родителей, троих детей, дедушки и бабушки. Они проживают вместе в собственном доме. Родители работают и отводят детей в школу, дедушка забирает детей из школы и помогает им делать уроки, бабушка ведет домашнее хозяйство.

Какие указанные в тексте признаки малой группы проявляются в данном примере?

Вариант 4
Часть 3
С6

С6. Автор текста утверждает, что главное «в малой группе — это сила, с которой группа действует на своего члена».

С опорой на текст и личный социальный опыт укажите по два «плюса» и «минуса» такого воздействия.

БЛАНК ОТВЕТОВ №1 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Ф. И. О.: Иванов Иван Иванович

Код участника: **3204**

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцу:

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Предмет	Номер варианта	Дата заполнения	
О Б		3 0 . 1 2 . 0 7	6553802257593204

Служебная отметка	Резерв 1	Резерв 2	Резерв 3	Резерв 4

Ответы на задания

Образец написания знаков: ☒

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
1	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

B1

B2

B3

B4

B5

Замена ошибочных ответов

Номер задания	1	2	3	4
A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐

Номер задания	1	2	3	4
A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐

Номер задания	1	2	3	4
A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐

Номер задания

B

B

B

БЛАНК ОТВЕТОВ №2

Ф. И. О.: Иванов Иван Иванович

Код участника **3204**

Подпись участника

Предмет О Б

Служебная отметка

Резерв 2

6553802257593204000000001

Номер варианта

Резерв 1

Резерв 3

Дата заполнения 3 0 . 1 2 . 0 7

Поле для записи развернутых ответов. Не забудьте указать номер задания, которое Вы выполняете. Пишите аккуратно и разборчиво.

Вариант 5

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий с выбором ответа этой части обведите кружком номер правильного ответа в экзаменационной работе.

А1. Что характеризует человека как личность?

1) тип темперамента
2) черты внешнего облика
3) принадлежность к определенной расе
4) умение общаться с другими людьми

Вариант 5
Часть 1
А1 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А2. N — небольшое островное государство, в котором активно развивается массовое промышленное производство, увеличивается численность рабочего класса, появляются новые города. К какому типу относится общество N?

1) традиционному
2) индустриальному
3) информационному
4) постиндустриальному

Вариант 5
Часть 1
А2 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А3. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека проявляется в умении управлять своим поведением.
Б. Свобода человека предполагает возможность действовать по своему усмотрению.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 5
Часть 1
А3 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А4. Что является отличительным признаком искусства?

1) эмоциональное воздействие на человека
2) отражение представлений о добре и зле
3) объяснение сущности явлений и событий
4) обращение к сверхъестественным силам

Вариант 5
Часть 1
А4 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А5. Татьяна преподает историю в школе и заканчивает педагогический университет. Она готовится к сдаче государственных экзаменов и защите дипломной работы. На какой ступени образования находится Татьяна?

1) полное (среднее) образование
2) среднее профессиональное образование
3) высшее профессиональное образование
4) дополнительное образование

Вариант 5
Часть 1
А5 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А6. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия требует от верующих соблюдения определенных правил.
Б. Религия оказывает серьезное влияние на отношение верующего к окружающему миру.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 5
Часть 1
А6 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Вариант 5
Часть 1

А7	1	2	3	4

А7. Какой признак характеризует традиционную экономику?

1) централизованное ценообразование
2) регулирование производства при помощи обычаев
3) конкуренция свободных производителей на рынке товаров
4) преобладание частной собственности на средства производства

Вариант 5
Часть 1

А8	1	2	3	4

А8. Работники фирмы «Добрый хозяин», выращивающие саженцы плодовых деревьев и кустарников, получают дивиденды от ценных бумаг этого предприятия. Это право сохраняется за ними даже в случае увольнения. Какую форму собственности представляет данная фирма?

1) акционерную
2) частную
3) кооперативную
4) государственную

Вариант 5
Часть 1

А9	1	2	3	4

А9. Семья Р. для того, чтобы защитить свои накопления от инфляции, приобрела дачу. Каким иным способом граждане могут сохранить свои накопления от обесценивания?

1) дать знакомому беспроцентный заем в иностранной валюте
2) приобрести высокодоходные акции крупных компаний
3) поместить наличные деньги в банковской сейф
4) хранить сбережения дома в национальной валюте

Вариант 5
Часть 1

А10	1	2	3	4

А10. Верны ли следующие суждения о роли государства в рыночной экономике?

А. Государство в рыночной экономике осуществляет централизованное распределение ресурсов.
Б. Государство в рыночной экономике осуществляет лицензирование предпринимательской деятельности.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вариант 5
Часть 1

А11	1	2	3	4

А11. Ожидаемое поведение человека, связанное с его положением в обществе и типичное для его общественной группы, ученые называют

1) социальным престижем
2) социальной нормой
3) социальным статусом
4) социальной ролью

Вариант 5
Часть 1

А12	1	2	3	4

А12. Исследования в стране С. показали, что шансы детей фермеров стать менеджерами крупных компаний в три раза меньше, чем у детей инженеров. Этот факт отражает неравенство

1) социального происхождения
2) индивидуальных способностей
3) личностных характеристик
4) семейного положения

А13. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

Вариант 5
Часть 1
А13 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А. Отклоняющееся поведение иногда является средством самоутверждения, особенно у подростков.

Б. Отклоняющееся поведение нередко является следствием недостатков воспитания в семье.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А14. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике называется

Вариант 5
Часть 1
А14 | 1 | 2 | 3 | 4 |

1) формой правления
2) политическим режимом
3) формой административного устройства
4) государственным суверенитетом

А15. Организация С., объединяющая единомышленников, представляющая малые народы региона, готовится принять участие в предстоящих выборах. Данная организация — это

Вариант 5
Часть 1
А15 | 1 | 2 | 3 | 4 |

1) политическая партия
2) думская фракция
3) государственный аппарат
4) общественная организация

А16. Верны ли следующие суждения о разделении властей?

Вариант 5
Часть 1
А16 | 1 | 2 | 3 | 4 |

А. Принцип разделения властей является обязательным для демократического государства.

Б. Согласно Конституции РФ средства массовой информации являются одной из ветвей власти.

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

А17. Лишение свободы — одна из форм юридической ответственности в праве

Вариант 5
Часть 1
А17 | 1 | 2 | 3 | 4 |

1) налоговом
2) конституционном
3) гражданском
4) уголовном

А18. Президент РФ приступает к исполнению своих полномочий с момента

Вариант 5
Часть 1
А18 | 1 | 2 | 3 | 4 |

1) объявления итогов голосования
2) принесения присяги
3) выступления перед Федеральным Собранием
4) опубликования Указа о вступлении в должность

Вариант 5
Часть 1
A19 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A19. Очистные сооружения на комбинате в городе N пришли в негодность, и промышленные выбросы загрязняют реку и воздух. Ремонт очистных сооружений, требующий больших финансовых затрат, администрация комбината решила отложить на полгода. Какое право жителей города нарушается в этом случае?

1) на участие в управлении делами комбината
2) на благоприятную окружающую среду
3) на неприкосновенность частной жизни
4) на социальное обеспечение

Вариант 5
Часть 1
A20 | 1 | 2 | 3 | 4 |

A20. Верны ли следующие суждения об органах государственной власти РФ?

А. Высшую законодательную власть в РФ осуществляет Федеральное Собрание.
Б. Правительство Российской Федерации обеспечивает исполнение федерального бюджета.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

ЧАСТЬ 2

При выполнении заданий с кратким ответом (В1—В5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания.

Вариант 5
Часть 2
B1

B1. В приведенном списке указаны черты сходства парламента с правительством, а также черты отличия парламента от правительства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

1) представляет самостоятельную ветвь власти
2) работает под руководством премьер-министра
3) является представительным органом власти
4) обладает правом законодательной инициативы

Черты сходства		Черты отличия	

Вариант 5
Часть 2
B2

B2. В стране К. социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавался вопрос: «Какой фактор Вы считаете основным в формировании личности?»

Результаты опроса представлены в диаграмме.

Проанализируйте данные диаграммы.

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

1) Относительное большинство опрошенных считают, что семья — основной фактор формирования личности.
2) Наибольшее число опрошенных отмечали ведущую роль школы.
3) Почти четверть опрошенных затруднились ответить на поставленный вопрос.
4) Минимальное число опрошенных отмечали влияние социального окружения.
5) Опрошенные считают, что школа является более важным фактором в становлении личности, чем природные задатки.

Ответ: _____.

Вариант 5
Часть 2

В3. Установите соответствие между примером и областью науки, к которой этот пример относится. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

В3 ☐

Пример	Область науки
А) геология	1) естественные науки
Б) история	2) общественные науки
В) экономика	
Г) физика	
Д) астрономия	
Е) биология	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д	Е

Вариант 5
Часть 2

В4. Ниже приведен перечень налогов. Все они, за исключением одного, являются косвенными.

В4 ☐

1)Налог на добавленную стоимость, 2) акцизный сбор, 3) таможенная пошлина, 4) налог с продаж, 5) подоходный налог.

Найдите и выпишите **номер налога**, выпадающего из этого ряда.

Ответ: _____.

Вариант 5
Часть 2

В5. Укажите правильную последовательность действий гражданина при урегулировании социального конфликта.

В5 ☐

1) обсудить предмет спора
2) понять необходимость прекратить конфликт
3) встретиться с оппонентом
4) договориться о встрече с оппонентом
5) договориться о взаимных уступках

Ответ: _____

ЧАСТЬ 3

Для ответов на задания этой части (С1 — С6) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем ответ к нему.

Прочтите текст и выполните задания С1 — С6.

Свобода — это, несомненно, одно из наиболее ценимых человеком благ. На протяжении столетий человечество приносило самые большие жертвы для того, чтобы завоевать или защитить свободу. В юности проявляется инстинктивная тяга к свободе. Преступления наказываются лишением свободы.

Фактически «быть свободным» — значит иметь свободу выбора. Но нельзя оставаться без выбора, и с момента, как выбор сделан, человек теряет часть своей свободы. Свобода летуча и неуловима.

Если свобода является первостепенным условием достоинства человека, она ничто без воспитания, не того воспитания, которое навязано извне и связывает, а того, которое приобретается на основе опыта, размышления или сознания.

Реализация свободы достаточно трудна: необходимо делать выбор, а разные выборы дают неодинаковые результаты. По существу, природа человека такова, что некоторые варианты для него пагубны, другие безразличны или полезны. В этом нет ничего удивительного: сидя в автомобиле, мы вольны включить третью скорость, чтобы тронуться с места; мы, возможно, так и сделаем, но мотор при этом пострадает. Наша «механика» не выносит вольного обращения: некоторые выборы катастрофичны, в чем рано или поздно убеждается каждый на собственном опыте. Обучение свободе, таким образом, еще более важно, чем свобода сама по себе. Очень часто верят в нейтральность или безразличие выбора — нет ничего более опасного. Один способ прожить жизнь позволяет каждому из нас избежать большого количества неприятностей, но есть и такие, что ведут нас к отупению, закабалению или саморазрушению. Человек тем более свободен, чем полнее осуществляемый им выбор соответствует его природе.

(Адаптировано по книге М. Малерба)

Вариант 5
Часть 3
С1

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Вариант 5
Часть 3
С2

С2. Какие обстоятельства, по мнению автора текста, позволяют рассматривать свободу в качестве одного из наиболее ценимых человеком благ? Назовите три обстоятельства.

Вариант 5
Часть 3
С3

С3. Какой смысл автор вкладывает в словосочетание «быть свободным»? Объясните, почему свобода важна для счастья человека.

Вариант 5
Часть 3
С4

С4. Проиллюстрируйте тремя примерами содержащееся в тексте утверждение, что после того, как «выбор сделан, человек теряет часть своей свободы».

С5. Лена и Наташа мечтали стать врачами, но в первый год после окончания школы не смогли поступить в медицинский институт. Лена пошла учиться в медицинский колледж, затем поступила в медицинский институт и стала врачом. Наташа решила, что в колледже учиться не престижно, и пошла в другой институт, но потом по нелюбимой профессии работать не стала, и перебивается случайными заработками. Чем можно объяснить такое различие в судьбах девушек? Приведите фрагмент текста, который может помочь вам ответить на вопрос.

Вариант 5
Часть 3
С5

С6. Автор высказывает мнение о том, что обучение свободе «еще более важно, чем свобода сама по себе». С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту этой позиции.

Вариант 5
Часть 3
С6

БЛАНК ОТВЕТОВ №1 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Ф. И. О.: Иванов Иван Иванович

Код участника: 3204

Подпись участника

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по образцам:

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Предмет	Номер варианта	Дата заполнения	
О Б		3 0 . 1 2 . 0 7	6553802257593204

Служебная отметка	Резерв 1	Резерв 2	Резерв 3	Резерв 4

Ответы на задания

Образец написания метки: ☒

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
1	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

B1

B2

B3

B4

B5

Замена ошибочных ответов

Номер задания	1	2	3	4
A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐

Номер задания	1	2	3	4
A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐

Номер задания	1	2	3	4
A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐
A	☐	☐	☐	☐

Номер задания

B

B

B

БЛАНК ОТВЕТОВ №2

Ф. И. О.: Иванов Иван Иванович

Код участника 3204

Подпись участника

Предмет О Б

Служебная отметка

Резерв 2

6553802257593204000000001

Номер варианта

Резерв 1

Резерв 3

Дата заполнения 3 0 . 1 2 . 0 7

Поле для записи развернутых ответов Не забудьте указать номер задания, которое Вы выполняете Пишите аккуратно и разборчиво.

ОТВЕТЫ

Часть 1

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
Вариант 1	1	3	3	4	3	2	4	4	2	1
Вариант 2	1	2	4	2	1	3	3	4	2	2
Вариант 3	2	4	3	1	3	3	2	4	4	2
Вариант 4	3	4	1	2	3	2	2	4	4	3
Вариант 5	4	2	3	1	3	3	2	1	2	2

	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
Вариант 1	4	1	3	2	4	3	2	1	3	2
Вариант 2	4	3	1	4	2	3	1	1	2	3
Вариант 3	1	2	1	3	1	2	1	4	3	3
Вариант 4	4	1	3	4	3	3	1	4	2	3
Вариант 5	4	1	3	4	1	1	4	2	2	3

Часть 2

Вариант №	Задание №	Ответ
Вариант 1	**B1**	1423
	B2	123
	B3	21313
	B4	4
	B5	15342 ИЛИ 51342 ИЛИ 53142
Вариант 2	**B1**	2314
	B2	134
	B3	21231
	B4	2
	B5	41325
Вариант 3	**B1**	1324
	B2	234
	B3	21131
	B4	4
	B5	41325
Вариант 4	**B1**	1234
	B2	235
	B3	2112
	B4	3
	B5	23514 ИЛИ 25314 ИЛИ 32514
Вариант 5	**B1**	1423
	B2	15
	B3	122111
	B4	5
	B5	24315 ИЛИ 43125

Критерии оценивания части С

Вариант 1

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) социальная сущность человека; 2) внутреннее органическое единство людей; 3) уровни восприятия общества. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным.	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.	1
Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ Ответ неверный.	0
Максимальный балл	2

С2. Найдите в тексте два объяснения того, почему социальная (общественная) жизнь — внутренняя форма человеческой жизни.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Могут быть приведены следующие объяснения: 1) «Социальная, общественная жизнь... есть необходимое выражение единства людей, составляющего основу человеческой жизни во всех ее областях»; 2) «Человек живет в обществе не потому, что так жить удобнее, а потому, что лишь в качестве члена общества он может состояться как человек, подобно тому, как лист может быть только листом целого дерева». Объяснения могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках. В тексте могут быть найдены другие объяснения.	
Приведены два объяснения.	2
Приведено одно объяснение.	1
Ответ неверный.	0
Максимальный балл	2

С3. Какие уровни восприятия общества существуют, по мнению авторов текста? Используя содержание текста, определите сущность каждого уровня.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Правильный ответ должен содержать уровни восприятия общества и их сущность, например: 1) поверхностное восприятие — общество состоит из людей, в настоящее время населяющих землю; 2) другое (глубокое) восприятие — общество предполагает единство настоящего с прошлым и будущим. Сущность двух восприятий общества может быть объяснена иначе.	
Названы два уровня восприятия, объяснена сущность каждого из них.	2
Названы один-два уровня восприятия, объяснена сущность любого одного из них, ИЛИ Уровни восприятия явно не названы, но объяснена сущность каждого из них.	1
Названы один-два уровня восприятия без объяснения сущности, ИЛИ Уровни восприятия явно не названы, объяснена сущность любого одного из них, ИЛИ Ответ неверный.	0
Максимальный балл	2

С4. Почему человек «лишь в качестве члена общества может состояться как человек»? С опорой на текст и обществоведческие знания дайте три объяснения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Могут быть даны следующие объяснения: 1) развитие личности человека возможно только в общении и взаимодействии с другими людьми (в процессе социализации); 2) человек может проявить свои личностные качества только в общении и взаимодействии с другими людьми; 3) многие свои потребности человек может реализовать только в процессе общественной жизни. Могут быть даны другие объяснения.	
Даны три объяснения.	3
Даны два объяснения.	2
Дано одно объяснение.	1
Ответ неверный.	0
Максимальный балл	3

С5. Рассказывая на уроке о формировании личности, ученик отметил значительное влияние на этот процесс семьи и ближайшего окружения человека. Не все учащиеся класса согласились с этим мнением. Какая из этих двух точек зрения отражена в тексте? Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на вопрос.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) дан ответ на вопрос, например: в тексте отражена первая точка зрения (точка зрения ученика, рассказывавшего о формировании личности) — семья и ближайшее окружение человека в значительной мере влияют на формирование его личности; Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке. 2) приведен фрагмент текста, например: • «Эта общность образует жизненное содержание самой личности»; • «Общность — это духовное питание, которым внутренне живет личность, ее богатство, ее личное достояние».	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Дан правильный ответ на вопрос, приведен фрагмент текста.	2
Дан правильный ответ, ИЛИ Приведен фрагмент текста.	1
Ответ неверный.	0
Максимальный балл	2

С6. Согласны ли вы с тем, что «в каждое мгновение наша жизнь определена силами и средствами, накопленными в прошлом, и вместе с тем устремлена в будущее»? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) выражено мнение учащегося: согласие или несогласие с высказанной позицией; 2) приведены два аргумента (объяснения), например: в случае согласия может быть указано, что • человек в своей деятельности опирается на имеющиеся знания, методы и средства, т.е. используется опыт прошлого; • деятельность человека протекает в новых обстоятельствах, не существовавших в прошлом, т.е. устремлена в будущее; в случае несогласия может быть указано, что • человек создает принципиально новые средства и способы деятельности, отсутствовавшие в прошлом, и велика вероятность, что деятельность следующих поколений будет принципиально другой; • мир стремительно меняется, появляются новые сферы деятельности, обновляются знания, т.е. опора на прошлый опыт не всегда возможна. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).	
Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента.	2
Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент, ИЛИ Мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два аргумента.	1
Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены, ИЛИ Мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен один аргумент, ИЛИ Ответ неверный.	0
Максимальный балл	2

Вариант 2

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) что такое товар; 2) стадии существования товара; 3) важнейшие свойства товара; 4) ценность товара.	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным.	2
Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.	1
Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ Ответ неверный.	0
Максимальный балл	2

С2. Что такое товар? Какие виды товара названы в тексте? Объясните различие между этими видами товара.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) определение товара: «товар — это продукт труда, произведенный для продажи с целью обмена на другие продукты труда или деньги на рынке»; 2) виды товара: материальный и нематериальный товар; 3) объяснение, например: материальный товар — это вещь, а нематериальный — полезная деятельность. Определение товара и объяснение различия могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.	
Дано определение, указаны виды товара, объяснено различие.	2
Дано определение, указаны виды товара, ИЛИ Дано определение, объяснено различие, ИЛИ Указаны виды товара, объяснено различие.	1
Дано только определение, ИЛИ Указаны только виды товара, ИЛИ Объяснено только различие, ИЛИ Ответ неверный.	0
Максимальный балл	2

С3. Используя содержание текста, заполните таблицу:

Пример	**Стадия существования товара**
Модельер разработал новую коллекцию женской одежды.	
Мэрия предоставила очередникам новые квартиры.	
Ученик съел обед в школьной столовой.	
Инспектор ГИБДД регулирует дорожное движение.	
Бизнесмен продал свою яхту.	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Должны быть названы следующие стадии существования товара в приведенных примерах: 1) производство; 2) распределение; 3) потребление; 4) производство; 5) обмен.	
Правильно определены стадии существования товара в пяти примерах.	2
Правильно определены стадии существования товара в трех-четырех примерах.	1
Правильно определены стадии существования товара в одном-двух примерах, ИЛИ Ответ неверный.	0
Максимальный балл	2

С4. Какие два важнейших свойства товара приведены в тексте? Покажите каждое из этих свойств на примере любого товара.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1)важнейшие свойства товара: • удовлетворять какие-либо человеческие потребности, быть полезным для покупателя, т. е. обладать потребительной стоимостью; • обмениваться на другой товар или деньги в определенном количественном соотношении, т. е. обладать меновой стоимостью; Важнейшие свойства товара могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках. 2)примеры проявления каждого свойства, допустим: • теплый свитер защищает человека от холода — этим определяется его потребительская стоимость; • теплый свитер можно продать и на вырученные деньги купить, например, брюки или сумку; его также можно обменять, допустим, на юбку или туфли — так проявляется его меновая стоимость. Важнейшие свойства товара могут быть показаны на другом примере.	
Названы и показаны на конкретном примере (-ах) два свойства товара.	3
Названы одно-два свойства товара, одно из них показано на конкретном примере (-ах), ИЛИ Свойства товара в явном виде не названы, но показаны на конкретном примере (-ах).	2
Названы только два свойства товара, ИЛИ Свойства товара в явном виде не названы, но одно из них показано на конкретном примере (-ах).	1
Названо только одно свойство товара, ИЛИ Ответ невёрный.	0
Максимальный балл	3

С5. Недовольные низкой зарплатой работники супермаркета обратились к директору с требованием повысить зарплату и улучшить условия труда. Директор отказал им, сославшись на то, что решить этот вопрос может только владелец супермаркета, постоянно проживающий в другой стране. Какие основания (принципы) распределения отразились в данном примере? Приведите фрагмент (-ы) текста, помогающий (-е) решить эту задачу.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) дан ответ на вопрос, например: работники и директор супермаркета — наемные работники, поэтому распределение основывается на затратах и результатах труда; владелец супермаркета вложил капитал, что является основанием распределения; Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке. 2) приведен фрагмент текста, например: • «В современном обществе распределение чаще всего осуществляется по затратам и результатам труда или по вложенному в производство капиталу»; • «Наемный работник, выполнив работу, получает заработную плату. Чем лучше он выполняет поставленную перед ним задачу, чем большее количество продукции он производит, тем выше его заработная плата. Это и есть распределение по затратам и результатам труда»; • «прибыль, которую приносит фирма, принадлежит ее владельцу, поскольку фирма создана на его деньги. Так осуществляется распределение по вложенному капиталу».	
Правильно определены основания распределения, приведен (-ы) фрагмент (-ы) текста.	2
Правильно определены основания распределения, ИЛИ Приведен (-ы) фрагмент (-ы) текста, ИЛИ Правильно определено только одно основание распределения, приведен (-ы) фрагмент (-ы) текста.	1
Ответ неверный.	0
Максимальный балл	2

С6. В тексте говорится, что «приобретая товар для личного потребления, покупатель определяет его ценность, исходя из полезности». Согласны ли вы с этим мнением? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) выражено мнение учащегося: согласие или несогласие с высказанной позицией; 2) приведены два аргумента (объяснения), например: в случае согласия может быть указано, что • любой товар призван удовлетворять определенные потребности человека; чем более значимы эти потребности, тем большую цену готов потребитель заплатить за товар; • потребитель стремится приобрести наиболее функциональный товар с наибольшим сроком службы; в случае несогласия может быть указано, что • в некоторых ситуациях покупатели действуют эмоционально и приобретают товар, не обладающий значительной полезностью; • дорогостоящие предметы роскоши могут по своим полезным свойствам ничем не отличаться от более дешевых аналогов, однако люди, достигшие определенного статуса, приобретают именно их. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).	
Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента.	2
Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент, ИЛИ Мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два аргумента.	1
Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены, ИЛИ Мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен один аргумент, ИЛИ Ответ неверный.	0
Максимальный балл	2

Вариант 3

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) дееспособность гражданина; 2) дееспособность несовершеннолетних в возрасте 14—18 лет; 3) процедура эмансипации. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным.	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.	1
Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ Ответ неверный.	0
Максимальный балл	2

С2. Что такое дееспособность? Что, согласно Гражданскому кодексу РФ, несовершеннолетние с 14 до 18 лет вправе делать самостоятельно?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) определение дееспособности: «способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их»; 2) действия, которые несовершеннолетние с 14 до 18 лет вправе совершать самостоятельно: • распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами; • осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности; • вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими; • совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки; • по достижении шестнадцати лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооперативов. Определение дееспособности и действия могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.	
Дано определение, указаны три-четыре действия.	2
Дано определение, указаны одно-два действия, ИЛИ Указаны три-четыре действия, определение отсутствует.	1
Дано только определение, ИЛИ Указано только одно действие, ИЛИ Ответ неверный.	0
Максимальный балл	2

С3. Какие три обстоятельства, согласно Гражданскому кодексу РФ, позволяют несовершеннолетнему приобрести полную дееспособность до достижения 18 лет?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Должны быть названы следующие обстоятельства: 1) вступление в брак; 2) работа по трудовому договору, в т.ч. по контракту; 3) занятие предпринимательской деятельностью.	
Названы три обстоятельства.	2
Названы любые два обстоятельства.	1
Названо любое одно обстоятельство, ИЛИ Ответ неверный.	0
Максимальный балл	2

С4. Кто, согласно Гражданскому кодексу РФ, участвует в процедуре эмансипации несовершеннолетнего? Каковы функции каждого из участников?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В правильном ответе должны быть названы участники процедуры эмансипации и определены функции каждого из них, например: 1) родители, усыновители или попечители несовершеннолетнего — дают согласие на заключение несовершеннолетним трудового договора, занятие предпринимательством и осуществление эмансипации; 2) орган опеки и попечительства — изучает ситуацию в семье несовершеннолетнего и принимает решение об эмансипации; 3) суд — разрешает возникший конфликт между несовершеннолетним и его родителями (усыновителями или попечителями) или семьей несовершеннолетнего и органом опеки и попечительства. Функции участников процедуры эмансипации могут быть определены иначе.	
Названы два-три участника, определены функции каждого из них.	3
Названы один — три участника, определена функция одного из них.	2
Названы два-три участника без указания функций.	1
Назван один участник без указания функций ИЛИ ответ неверный.	0
Максимальный балл	3

С5. 15-летний Иван разместил накопленную за несколько лет сумму денег на счете в коммерческом банке. Родители предупреждали его о том, что банк имеет сомнительную репутацию, но Иван поступил по-своему. Вскоре банк разорился, и Иван потерял свои сбережения. Объясните позицию родителей Ивана с точки зрения норм Гражданского кодекса РФ. Приведите фрагмент (-ы) текста, помогающий (-е) в объяснении.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) с точки зрения норм ГК РФ объяснена позиция родителей Ивана, например: родители действовали в соответствии с ГК РФ — они предупредили Ивана о риске и возможных последствиях его действий, но поддержали его право самостоятельно распоряжаться своими средствами и вносить вклады в кредитные учреждения. Объяснение может быть дано в иной, близкой по смыслу формулировке.	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
2) приведен фрагмент текста, например: • «несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам, совершенным ими в соответствии с пунктами 1 и 2 настоящей статьи»; • «несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя: 1) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами... 3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими». Могут быть приведены другие фрагменты текста.	
Дано объяснение с опорой на нормы ГК РФ, приведен (-ы) фрагмент (-ы) текста.	2
Дано только объяснение с опорой на нормы ГК РФ, ИЛИ Дано объяснение без опоры на нормы ГК РФ, приведен (-ы) фрагмент (-ы) текста, ИЛИ Приведен (-ы) фрагмент (-ы) текста.	1
Дано только объяснение без опоры на нормы ГК РФ ИЛИ Ответ неверный.	0
Максимальный балл	2

С6. В обществе бытует мнение, что дееспособность несовершеннолетних с 14 до 18 лет следует ограничивать с целью защиты их прав. Согласны ли вы с этим мнением? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) выражена позиция учащегося: согласие или несогласие с высказанным мнением; 2) приведены два аргумента (объяснения), например: в случае согласия может быть указано, что • несовершеннолетние не обладают достаточными знаниями и жизненным опытом для принятия осмысленных решений по распоряжению имуществом, принятию на себя определенных обязательство и т.п.; • несовершеннолетние не могут в полной мере обеспечивать себя, поэтому они не могут нести полноценную имущественную ответственность; в случае несогласия может быть указано, что • нередко в современном обществе несовершеннолетние рано пытаются приобрести самостоятельность, в том числе начинают трудовую и предпринимательскую деятельность, которой неполная дееспособность препятствует; • неполная дееспособность препятствует отдельным аспектам социализации несовершеннолетних, затрудняет приобретение ими определенного жизненного опыта. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).	
Выражена позиция учащегося, приведены два аргумента.	2
Выражена позиция учащегося, приведен один аргумент, ИЛИ Позиция учащегося не выражена, но понятна из контекста, приведены два аргумента.	1
Выражена позиция учащегося, аргументы не приведены, ИЛИ Позиция учащегося не выражена, но понятна из контекста, приведен один аргумент, ИЛИ Ответ неверный.	0
Максимальный балл	2

Вариант 4

С1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) что такое социальная группа; 2) основания классификации социальных групп; 3) формальные и неформальные группы; 4) малая группа Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным.	2
Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.	1
Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ Ответ неверный.	0
Максимальный балл	2

С2. Что, по мнению автора, объединяет людей в группу? Назовите четыре фактора.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В правильном ответе должны быть названы следующие факторы: 1) общие признаки; 2) общие интересы; 3) ценности; 4) традиции. Указанные элементы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.	
Указаны четыре фактора.	2
Указаны два-три фактора.	1
Указан один фактор, ИЛИ Ответ неверный.	0
Максимальный балл	2

С3. Что отличает формальную группу от неформальной? Используя содержание текста, укажите два отличия.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В правильном ответе должны быть указаны отличия: 1) формальные группы построены на основе официальных нормативных документов, на положениях, инструкциях, а неформальные складываются стихийно, не имеют документов, регламентирующих их деятельность;	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
2) члены формальных групп нацелены на выполнение каких-либо видов деятельности и имеют упорядоченную определенным образом структуру, неформальные, как правило, нацелены на удовлетворение потребности человека в общении. Указанные элементы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.	
Указаны два отличия.	2
Указано одно отличие.	1
Ответ неверный.	0
Максимальный балл	2

С4. С опорой на текст и обществоведческие знания предположите, почему ученые уделяют большое внимание изучению малой группы. Выскажите три предположения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Правильный ответ может содержать следующие предположения: ученые уделяют большое внимание изучению малой группы, потому что 1) малая группа не является просто суммой отдельно взятых индивидов, она живет и развивается по своим законам, которые необходимо знать для правильного понимания социальных процессов; 2) как правило, человек принадлежит к разным социальным группам, каждая из которых оказывает определенное влияние на его личность; 3) принадлежность к той или иной малой группе означает, что человек принимает на себя определенные права и обязанности, выполняет соответствующие социальные роли; это позволяет прогнозировать поведение человека в различных ситуациях. Могут быть высказаны другие предположения.	
Высказаны три предположения.	3
Высказаны два предположения.	2
Высказано одно предположение.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ Ответ неверный.	0
Максимальный балл	3

С5. Семья В. состоит из 7 человек: родителей, троих детей, дедушки и бабушки. Они проживают вместе в собственном доме. Родители работают и отводят детей в школу, дедушка забирает детей из школы и помогает им делать уроки, бабушка ведет домашнее хозяйство.

Какие указанные в тексте признаки малой группы проявляются в данном примере?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Правильный ответ должен содержать следующие признаки: 1) прямой контакт между индивидами, 2) межличностное взаимовлияние, 3) внутригрупповое распределение функций и социальных ролей, 4) определенную локализацию в пространстве и устойчивость во времени. Указанные признаки могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Указаны три-четыре признака.	2
Указаны любые два признака.	1
Указан один любой признак, ИЛИ Ответ неверный.	0
Максимальный балл	2

С6. Автор текста утверждает, что главное «в малой группе — это сила, с которой группа действует на своего члена».

С опорой на текст и личный социальный опыт укажите по два «плюса» и «минуса» такого воздействия.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Правильный ответ должен содержать 1) два «плюса», например: • в трудной ситуации, когда необходимо принять какое-то ответственное решение, человек поступает, как правило, в соответствии с традициями и обычаями своей малой группы; • малая группа помогает человеку в процессе социализации; 2) два «минуса», например: • бывают ситуации, когда человек принимает решение, которые противоречит его интересам, но продиктовано его принадлежностью к его группе; • иногда человеку приходится общаться с людьми, которые интересны не ему, а его малой группе. Могут быть указаны иные «плюсы» и «минусы».	
Указаны два «плюса» и «минуса».	2
Указаны два «плюса» и один «минус», ИЛИ Два «минуса» и один «плюс», ИЛИ Один «плюс» и один «минус».	1
Указаны только один-два «плюса» или только один-два «минуса», ИЛИ Ответ неверный.	0
Максимальный балл	2

Вариант 5

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) свобода как благо; 2) что значит «быть свободным»; 3) свобода и воспитание; 4) реализация свободы (цена выбора). Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным.	2
Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.	1
Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ Ответ неверный.	0
Максимальный балл	2

С2. Какие обстоятельства, по мнению автора текста, позволяют рассматривать свободу в качестве одного из наиболее ценимых человеком благ? Назовите три обстоятельства.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В ответе должны быть названы следующие обстоятельства: 1) человечество приносило самые большие жертвы для того, чтобы завоевать или защитить свободу; 2) в юности проявляется инстинктивная тяга к свободе; 3) преступления наказываются лишением свободы. Данные обстоятельства могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.	
Названы три обстоятельства.	2
Названы любые два обстоятельства.	1
Названо любое одно обстоятельство, ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

С3. Какой смысл автор вкладывает в словосочетание «быть свободным»? Объясните, почему свобода важна для счастья человека.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) авторское понимание словосочетания «быть свободным»: иметь свободу выбора; 2) объяснение, например: человек, свободно выбирая профессию, исходит из собственных интересов и способностей, что помогает получать удовлетворение от своих занятий и в определенной мере быть счастливым. Может быть дано иное объяснение.	
Приведено авторское понимание, дано объяснение.	2
Приведено авторское понимание, ИЛИ Дано объяснение.	1
Ответ неверный.	0
Максимальный балл	2

С4. Проиллюстрируйте тремя примерами содержащееся в тексте утверждение, что после того, как «выбор сделан, человек теряет часть своей свободы».

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В качестве иллюстрации могут быть приведены такие примеры: 1) человек самостоятельно выбирает место работы, он должен соблюдать правила трудового распорядка (график работы, сроки выполнения работы), таким образом, в определенной мере теряет часть своей свободы; 2) молодые супруги, заключив брак по обоюдному согласию и любви, приобретают не только новые права, но и обязанности, в определенной мере ограничивающие свободу каждого из них; 3) в соответствии со своими убеждениями человек может вступить в политическую партию, но ему придется считаться с партийными требованиями. Утверждение может быть проиллюстрировано другими примерами.	
Утверждение проиллюстрировано тремя примерами.	3
Утверждение текста проиллюстрировано двумя примерами.	2
Утверждение текста проиллюстрировано одним примером.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ Ответ неверный.	0
Максимальный балл	3

С5. Лена и Наташа мечтали стать врачами, но в первый год после окончания школы не смогли поступить в медицинский институт. Лена пошла учиться в медицинский колледж, затем поступила в медицинский институт и стала врачом. Наташа решила, что в колледже учиться не престижно, и пошла в другой институт, но потом по нелюбимой профессии работать не стала, и перебивается случайными заработками. Чем можно объяснить такое различие в судьбах девушек?

Приведите фрагмент текста, который может помочь вам ответить на вопрос.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) объяснение приведенного в задании факта, например: девочки оказались в непростой ситуации выбора. Одна из них сначала поступила в менее престижное учебное заведение, а затем в вуз, в результате она добилась своей цели. Другая девочка думала о престиже, но ничего не смогла добиться. Может быть дано другое объяснение приведенного в задании факта. 2) фрагмент текста: «Реализация свободы достаточно трудна: необходимо делать выбор, а разные выборы дают неодинаковые результаты».	
Дано правильное объяснение, приведен фрагмент текста.	2
Дано правильное объяснение, ИЛИ Приведен фрагмент текста.	1
Ответ неверный.	0
Максимальный балл	2

С6. Автор высказывает мнение о том, что обучение свободе «еще более важно, чем свобода сама по себе».

С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту этой позиции.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	**Балл**
В правильном ответе должны быть приведены два аргумента, например: человека необходимо научить 1) осознавать ответственность за сделанный выбор; 2) понимать неоднозначные последствия сделанного выбора; 3) предполагать невозможность заранее предусмотреть все возможные последствия. Могут быть приведены другие аргументы.	
Приведены два аргумента.	2
Приведен один аргумент.	1
Ответ неверный.	0
Максимальный балл	2

Центр образования «Уникум»

Центр образования «Уникум» — первая в Москве организация, специализирующаяся на подготовке старшеклассников и абитуриентов к сдаче ЕГЭ и других форматах промежуточного и итогового контроля в тестовой форме.

Подготовка учащихся 9, 10 и 11 классов по русскому языку, математике и другим общеобразовательным предметам. Обучение в вечернее время и в воскресные дни, занятия в группах и индивидуальные. Очная и заочная формы обучения. Репетиционные экзамены в формате ЕГЭ и ГИА по материалам, прошедшим экспертизу Федерального института педагогических измерений (ФИПИ).

Подробности на сайте
www.uni-test.ru

Справки по телефонам:
8 (499) 615-20-31, 735-51-77, 8 (985) 966-19-73 (моб.)

Справочное издание

ГИА-2009

ЭКЗАМЕН В НОВОЙ ФОРМЕ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

9 класс

Тренировочные варианты
экзаменационных работ
для проведения государственной
итоговой аттестации в новой форме

Авторы-составители
Ольга Алексеевна Котова,
Татьяна Евгеньевна Лискова

Редакция «Образовательные проекты»

Ответственный редактор *О.К. Смирнова*
Художественный редактор *Т.Н. Войткевич*
Технический редактор *А.Л. Шелудченко*
Корректор *И.Н. Мокина*

Обложка — дизайн-группа «Дикобраз»
Оригинал-макет подготовлен ООО «БЕТА-Фрейм»

Общероссийский классификатор продукции
ОК-005-93, том 2; 953005 — литература учебная

Санитарно-эпидемиологическое заключение
№ 77.99.60.953.Д.009163.08.07. от 03.08.2007 г.

ООО **«Издательство Астрель»**
129085, г. Москва, пр-д Ольминского, д. 3а

ООО **«Издательство АСТ»**
141100, РФ, Московская обл., г. Щелково, ул. Заречная, д. 96

Наши электронные адреса: www.ast.ru
E-mail: astpub@aha.ru

Издано при участии ООО «Харвест». ЛИ № 02330/0150205 от 30.04.2004.
Республика Беларусь, 220013, Минск, ул. Кульман, д. 1, корп. 3, эт. 4, к. 42.
E-mail редакции: harvest@anitex.by

Республиканское унитарное предприятие
«Издательство «Белорусский Дом печати».
ЛП № 02330/0131528 от 30.04.2004.
Республика Беларусь, 220013, Минск, пр. Независимости, 79.

По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:
129085, Москва, Звездный бульвар, дом 21, 7 этаж
Отдел реализации учебной литературы
«Издательство группы АСТ»
Справки по телефону: (495)615-53-10, факс 232-17-04

3 основные причины, по которым удобно и выгодно готовиться к государственной итоговой атте[illegible] в новой форме по пособиям, созданным Федеральным институтом педагогических измерений www.fipi.ru

13 10 08
04 01 09
61.00

1. Вам не придется покупать другие книги или искать дополнительные материалы, потому что эти сборники включают:

- впервые разработанные на федеральном уровне варианты экзаменационной работы;
- экзаменационные бланки и правила их заполнения;
- ответы на задания частей А и В и критерии оценивания заданий части С;
- вступительную статью директора Федерального института педагогических измерений **А.Г. Ершова;**
- краткое описание особенностей государственной (итоговой) аттестации по общеобразовательному предмету.

2. Эти сборники подготовлены специалистами ФИПИ, который является единственным официальным разработчиком заданий для государственной итоговой аттестации в новой форме.

3. Эти пособия включают 5 полноценных вариант[ов] экзаменационных работ, что дает возможность [для] для отличной тренировки и выработки устойчивых н[авыков] действий на экзамене.

ISBN 978-5-17-054443-1
9 785170 544431
23 860030 661883 2